

La Rentrée Solidaire

avec les enfants
du Congo (RDC)

www.rentreesolidaire.org

Pistes d'exploitation pédagogique du recto du poster de la
Résol

Niveau A1 (CECRL) - Cycle 2 (Education nationale en France)



- Poster à télécharger en pdf sur le lien suivant : <http://www.solidarite-laique.org/pro/documents-pedagogiques/le-poster-pedagogique-de-la-rentree-solidaire-congo/>

- Possibilité d'obtenir gratuitement le poster en A2 en s'inscrivant sur le lien suivant : <https://oxiforms.com/form.php?f=E81AD5BA-26CD-449A-84A3-377A94E6687B>

RESUME DE LA FICHE PEDAGOGIQUE

➤ **Public cible :**

- **Classe d'âge des apprenants : de 7 à 12 ans**
- **Niveau de français : A1 selon le CECRL (<https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>)**
- **Niveau de scolarité (programme français) : à partir du CE1**

➤ **Objectifs culturels visés dans la fiche pédagogique :**

- découvrir la journée « typique » d'un enfant congolais
- mieux connaître les conditions de scolarisation en RDC
- mieux connaître la République Démocratique du Congo

➤ **Compétences travaillées :**

- comprendre un texte et des images et les interpréter
- rédiger des phrases au présent de l'indicatif (**verbes de tous les groupes et verbes pronominaux y compris**)
- enrichir son lexique (vocabulaire de l'identité, de l'école et des moments de la journée)

➤ **Structure de la fiche :**

- Etape 1 : phase de découverte des documents à partir des photos et dessins
- Etape 2 : phase de compréhension globale (**Qui est Daniel ? Quelles sont les informations fournies par le poster ?**)
- Etape 3 : phase de compréhension détaillée (**Que fait Daniel à chaque moment de sa journée ?**)
- Etape 4 : phase de travail sur la langue (**le présent de l'indicatif**)
- Etape 5 : phase de production écrite (**Ecrire à la manière de Daniel. Raconter sa journée**)

*Conception pédagogique de la fiche : Christelle Mignot
Photos : Marcus Onalundula
Dessins et création graphique : @thelinkink – Julia Fraud*



Phase de découverte du recto du poster - 10 minutes maximum

Activité 1 :

Consignes à l'enseignant :

- Demander aux apprenants, en groupe classe, de répondre à l'oral aux questions suivantes

→ *Que voyez-vous sur les dessins ?*

→ *Que voyez-vous sur les photos ?*

- Recueillir les réponses données par les élèves au fur et à mesure, de manière dynamique ;

- Veiller à ce qu'un maximum d'enfants prenne la parole ;

- Noter les informations essentielles au tableau pour fixer le vocabulaire.

Pistes de réponses aux questions

- *Que voyez-vous sur les dessins ?*

- Nous voyons un enfant ; il mange ; il porte un uniforme ; il est heureux ; il écrit ; il saute en l'air ; il est métis ; il est noir ; il est jeune ; etc.

- *Que voyez-vous sur les photos ?*

- Nous voyons des enfants ; une famille ; une salle de classe ; la rue ; un professeur ; un tableau ; des enfants qui font la vaisselle ; des enfants en train de jouer ; etc.

Activité 2 :

- En groupe classe, demander aux apprenants de répondre à la question suivante :

→ *Comment s'appelle le personnage principal du poster ?*

- Préciser que l'information se trouve dans le titre si besoin.

Réponse à la question

L'enfant s'appelle DANIEL



Phase de compréhension globale du poster - 15 minutes maximum

Activité 3 :

- Demander aux élèves de former des binômes et de s'approcher du poster pour s'intéresser aux textes (si vos classes sont pléthoriques, vous pouvez distribuer la version pdf du poster à chaque binôme).

- Leur demander de réaliser **l'exercice 1** sur leur FICHE APPRENANTS, en binômes.

Pour information, contenus de l'exercice :

Quelles sont les informations qui figurent sur le poster « Une journée à l'école au Congo (RDC) avec Daniel. Cochez les bonnes réponses.

Sur le poster, on trouve :

- des informations sur l'identité de Daniel (son nom, sa nationalité, etc.)
- son arbre généalogique
- son programme d'une journée d'école
- son planning de la semaine
- son programme du week-end

- Procéder à la correction en groupe classe (Si vous le souhaitez, vous pouvez demander aux apprenants de justifier leurs réponses et de citer les éléments du poster leur ayant permis de répondre (Les informations dans la BULLE en bas à gauche du poster + le parcours de Daniel dans la journée avec une information sur ses activités à différents HORAIRES))

Réponses au questionnaire :

Sur le poster, on trouve :

- des informations sur l'identité de Daniel (son nom, sa nationalité, etc.) x
- son programme d'une journée d'école x



Activité 4 :

- Demander de réaliser **l'exercice 2** de leur fiche apprenants, de manière individuelle.
- Il s'agit de remplir la carte d'identité de Daniel :

Prénom : Daniel

Âge :

Nationalité :

Langue maternelle :

Langue de l'école :

Nombre de frères :

Nombre de sœurs :



→ Procéder à une correction des réponses en groupe classe.

Réponses aux questions :

Prénom : Daniel

Âge : 11 ans

Nationalité : congolaise

Langue maternelle : lingala

Langue de l'école : français

Nombre de frères : 4

Nombre de sœurs : 3



Phase de compréhension détaillée - 15 minutes maximum

Activité 5 :

- Demander aux élèves d'observer la journée-type de Daniel et de réaliser **l'exercice 3** de leur fiche apprenants.

→ Analysez la journée-type de Daniel ;

→ Reliez chaque moment de la journée à une activité de Daniel, comme dans l'exemple.

→ Attention : il y a des informations-intruses ! Et certains moments de la journée de Daniel ne sont pas décrits.

7h30	<i>Daniel prend une collation. Il mange un sandwich.</i>
	<i>Daniel rentre chez lui.</i>
10h00	<i>Daniel commence à étudier.</i>
	<i>Daniel mange à la cantine.</i>
11h00	<i>Daniel se réveille.</i>
	<i>Daniel prend le bus pour aller à l'école.</i>
12h30	<i>Daniel prend son petit-déjeuner.</i>
	<i>Daniel va à son club de sport.</i>
15H45	<i>Daniel marche pour aller à l'école.</i>
	<i>Daniel rend visite à son ami.</i>
17h30	<i>Daniel joue au foot pendant la récréation.</i>
	<i>Daniel s'habille.</i>
18h30	<i>Daniel termine sa journée d'école.</i>
	<i>Daniel fait les courses avec son papa.</i>

- Procéder à la correction en groupe classe.



Corrigé de l'exercice :

7h00 : Daniel se réveille.

10h00 : Daniel prend une collation. Il mange un sandwich.

11h00 : Daniel marche pour aller à l'école.

12h30 : Daniel commence à étudier.

15h45 : Daniel joue au foot pendant la récréation.

17h30 : Daniel termine sa journée d'école.

18h30 : Daniel rentre chez lui.

Phase de travail sur la langue - 15 minutes maximum

Activité 6 :

- En groupe classe, demander aux élèves d'observer le poster de relever toutes les informations où Daniel parle de lui à la première personne du singulier (je).

- Pour les aider, vous pouvez inscrire les débuts de phrases attendus au tableau :

- « Après la toilette du matin, je

- « Je n'...

- « Pendant la récréation, je...

- « Après l'école, je...

- Les amener à remarquer que certains verbes changent quand on les conjugue avec « je » ou « il ».

- Puis leur demander de réaliser **l'exercice 4** de leur fiche apprenants.

Il s'agit de transformer toutes les informations relatives à Daniel à la première personne :

7h00 : Daniel se réveille.

→ Je me réveille.

10h00 : Daniel prend une collation. Il mange un sandwich.

→.....

11h00 : Daniel marche pour aller à l'école.

→.....

12h30 : Daniel commence à étudier.

→.....

15h45 : Daniel joue au foot pendant la récréation.

→.....

17h30 : Daniel termine la journée d'école.

→.....



Corrigé de l'exercice :

- Je prends une collation.
- Je mange un sandwich.
- Je marche pour aller à l'école.
- Je commence à étudier.
- Je joue au foot pendant la récréation.
- Je termine la journée d'école.

Phase de production écrite - environ 30 minutes

Activité 7 :

- Demander aux élèves de réaliser **l'exercice 5** de leur fiche apprenants.

Sujet :

Propose-nous une petite BD avec les moments les plus importants de ta journée (6 moments).

Dans chaque case, fais un dessin puis écris ce que tu fais dans une bulle, à la manière de Daniel (au présent de l'indicatif).



Il s'agit d'une bulle.

Remarque destinée aux enseignants : n'hésitez pas à partager les productions de vos élèves sur le blog dédié : <http://www.rentreesolidaire.org/>

