

Fiche jeu

Sensibilisation aux difficultés vécues par les filles pour accéder à l'éducation ; exprimer ses opinions, argumenter.

Public : élémentaire / collège

La course pour aller à l'école¹

Il s'agit d'organiser une course où le but est d'arriver à l'école. L'idée est que les enfants expérimentent les difficultés et les obstacles auxquels doivent faire face certaines filles dans le monde afin de pouvoir arriver à l'école et exercer leur droit à l'éducation.

Avant de commencer l'activité, il faut disposer d'un espace ouvert dans lequel cinq « rues » ou « chemins » sont délimités. Pour ce faire, on peut les marquer par terre avec une craie ou les délimiter à l'aide d'objets. Il faut que le point de départ (la maison) et le point d'arrivée (l'école) soient bien définis et repérés par tous les participants.



MAISON

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



ECOLE

Par ailleurs, il faut trouver un moyen de distinguer les garçons des filles, par exemple un bandeau ou un t-shirt de deux couleurs différentes. Attention : il ne s'agit pas que les garçons représentent seulement des garçons, ou les filles des filles. Tout le monde doit représenter tout le monde ! Cependant, plus de la moitié des enfants porteront une couleur (ceux et celles qui représenteront les filles) et le reste une autre (ceux et celles qui représenteront les garçons), car selon l'UNESCO, de 67 millions d'enfants qui ne sont pas scolarisés, 53% sont des filles.

Enfin, il est aussi important que pour le bon déroulement de l'activité les groupes soient mixtes.

¹ Basée sur la fiche pédagogique de la coalition espagnole de la CME : “La carrera hacia el cole”, *Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal (3 – 12 años), Semana de Acción Mundial para la Educación 2011*, p. 12 et 13.

Première et deuxième courses

Cinq groupes seront créés. Réaliser une première course sans oublier de mesurer le temps mis par tous les enfants pour arriver à l'école. Prendre comme référence le temps mis par le dernier enfant à atteindre l'arrivée. Ensuite, réaliser une deuxième course et expliquer aux enfants qu'ils disposent cette fois-ci du temps pris comme référence pour arriver à l'école. Cependant, les enfants représentant les filles auront des obstacles et des difficultés.

Une difficulté sera désignée par groupe, mais ne pas expliquer le symbole avant la course :

Groupe 1 : Les participants « filles » devront porter un seau d'eau (cela symbolise le fait que dans plusieurs communautés où les personnes n'ont pas accès direct à l'eau potable, ce sont en général les femmes et les filles qui s'occupent d'aller en chercher. Cela implique de parcourir de longs chemins dans sa recherche et par conséquent, de ne pas pouvoir aller à l'école).

Avant l'activité, prévoir suffisamment de seaux et leur taille selon le nombre d'enfants de votre classe et de leur âge.

Groupe 2 : Les participants « filles » doivent « se changer » de vêtements 3 fois [ils mettront les vêtements par-dessus les leurs seulement] (cela symbolise la responsabilité que les filles ont lorsqu'elles s'occupent de garder leurs petits frères et sœurs, par exemple en les aidant à s'habiller).

Pour cette activité, demandez par avance aux parents de vos élèves de vous aider en vous fournissant pour cette journée deux t-shirts amples et deux joggings ou shorts amples par famille (marqués au nom de l'enfant pour pouvoir les leur rendre plus facilement). Par exemple, si vous avez une classe de 20 enfants vous aurez besoin de vêtements pour 11 participants « filles », c'est-à-dire, de 33 changes. Si toutes les familles vous fournissent 2 changes complets vous aurez 40 changes (il vaut mieux prévoir un peu plus au cas où il y aurait des familles qui vous ramènent un seul change ou rien).

Groupe 3 : Les participants « filles » doivent mettre des cailloux dans leurs chaussures (cela symbolise la violence subie souvent par les filles à l'école et le manque de sécurité sur le chemin de l'école. Cela provoque que beaucoup de mères et de pères, en voulant les protéger, les empêchent d'y aller). Prévoir des cailloux.

Groupe 4 : Les participants « filles » doivent courir en arrière, les yeux bandés (cela symbolise la fausse croyance que les filles n'ont pas besoin d'éducation et qui provoque que les parents ne les y envoient pas). Prévoir des foulards.

Groupe 5 : Les participants « filles » doivent porter des ustensiles de nettoyage et de cuisine : seaux, casseroles, balais, serpillières, etc. (Cela symbolise les tâches ménagères car dans beaucoup de familles, ce sont les filles et les jeunes filles qui se chargent de les réaliser). Si vous avez des difficultés pour trouver ces ustensiles à l'école, les participants

« filles » peuvent ramasser des graines pour les ralentir (cela symbolise les filles qui doivent travailler dans les champs pour aider leurs parents).

Une fois la 2^e course terminée, les temps sont nouvellement mesurés et comparés à ceux de la 1^{ère} course.

CONCLUSIONS :

Le groupe se réunit et réfléchit à partir des questions suivantes :

1. Quelle est la signification des différents symboles des courses que nous venons de réaliser ?
2. Quelles sont donc les raisons qui rendent difficile ou qui empêchent les filles d'aller à l'école dans certains pays du monde ?
3. A votre avis, quels sentiments éprouvent les filles qui ne peuvent pas aller à l'école ? Pourquoi ?
4. A votre avis, comment sera leur vie quand elles seront adultes ?
5. Est-ce que vous pensez qu'il est juste qu'il y ait des filles et des garçons qui ne peuvent pas aller à l'école ? Pourquoi ?
6. Que peut-on faire pour que toutes les filles du monde puissent aller à l'école ?

Pour vous, enseignant / animateur : n'oubliez pas de lire le [kit de mobilisation](#) et le [blog](#) dédié à la campagne 2011. Consultez aussi les fiches ressources [Panorama de l'éducation des femmes et des filles](#) et [L'éducation des femmes et des filles : levier pour le développement](#)

Troisième course

Inviter des filles et des garçons d'autres classes à regarder la course. Les participants courent à nouveau. Pour que tout le monde puisse se mettre à la place des filles, demandez aux participants « garçons » de courir cette fois-ci en tant que « filles » et complétez ce dernier groupe avec quelques participants qui avaient déjà couru en tant que filles.

Après avoir réalisé la course, demander aux enfants des autres classes de raconter ce qu'ils ont vu, leur poser les mêmes questions... Il s'agit surtout de partager et de faire un débat / une mise en commun des réflexions faites sur la situation vécue par nombreuses filles dans le monde, et de manifester son désir pour que toutes les filles puissent atteindre sans difficultés l'arrivée (école) pour commencer et compléter leur scolarisation.