

**CHANGE - BUILDERS**

**Guide de Peer Mentoring pour  
l'Education au Développement Durable (EDD)  
à destination des enseignants**



## AVANT-PROPOS

Ce guide a été conçu pour aider les enseignants à développer leurs connaissances et leurs compétences dans le processus de Peer Mentoring pour l'Éducation au Développement Durable, en mettant l'accent sur la **WebQuest** comme technologie de l'information et de la communication (TIC). La WebQuest est un outil complet et intuitif qui aide les enseignants à définir, planifier, mettre en œuvre et évaluer le processus de Peer Mentoring dans le cadre de leur propre développement professionnel.

Ce document a été conçu par Ivana Šibalić (Udruga za rad s mladima Breza /Association des jeunes de Breza) avec la contribution de Vincent Caruana, (Centre pour l'éducation environnementale et la recherche de l'Université de Malte) ; Rosanna Rossi et Giordano Riccò (Consorzio degli Istituti Professionali) ; Rosana Pahor (Centre éducatif Solski Nova Gorica) ; Valeria Melegari (ProgettoMondo Mlal Onlus) ; et Carole Coupez (Solidarité Laïque). Il réunit divers retours d'expériences, suggestions et exemples de bonnes pratiques mises en place dans le cadre du projet PEERMENT *Peer Mentoring for Teachers « Change – Builders »*.

Soutenu par ERASMUS+, ce projet PEERMENT de trois ans (2017-1-MT01-KA201-026976) a été coordonné par l'Université de Malte via son Centre pour l'éducation environnementale et la recherche (CEER). Le concept du projet émane de deux réflexions principales :

**1. La formation des enseignants est un outil essentiel d'innovation et d'amélioration dans les établissements scolaires.** Le mentorat et le Peer Mentoring figurent parmi les méthodes les plus efficaces de formation du personnel enseignant, mais sont rarement utilisés dans les systèmes européens d'éducation formelle. Chaque année, de nombreux enseignants quittent leurs cours enthousiastes à l'idée de mettre en pratique des initiatives qui encouragent le développement durable. Pourtant, de retour en classe, leur engouement est souvent mis à l'épreuve par les réalités de chacun au quotidien. Il est aujourd'hui crucial de lancer des initiatives pour raviver et stimuler leur motivation. Des études soulignent par ailleurs la nécessité d'un engagement continu pour être efficace.

**2. L'EDD revêt une importance croissante**, en particulier pour les nouvelles générations qui doivent faire face à des défis mondiaux inédits, et dont les conséquences pourraient s'avérer dramatiques. Malheureusement, les politiques nationales ne prévoient à ce jour aucune mesure d'accompagnement adéquate au niveau de la formation des enseignants. Ces derniers doivent disposer de compétences nouvelles et sans précédent pour réaliser leur mission : transmettre aux élèves des valeurs de paix, de solidarité et de démocratie, tout en leur permettant de comprendre des phénomènes complexes grâce aux

connaissances acquises dans les différentes matières du programme scolaire. À l'heure actuelle, aucun des systèmes nationaux de formation des enseignants dans l'UE ne semble être en mesure d'apporter à ces derniers le soutien dont ils ont besoin pour relever ce défi.

Le projet PEERMENT visait à concevoir, tester et diffuser un nouveau modèle de mentorat et de Peer Mentoring pour l'Éducation au Développement Durable (EDD). Cet objectif a été réalisé grâce à un processus de recherche-action impliquant environ vingt spécialistes de l'éducation en tant que formateurs d'enseignants et mentors seniors, et environ 50 enseignants en tant que mentorés par le biais de Groupes de Test Locaux (GTL).

Le premier effet souhaité était de diffuser et d'améliorer l'utilisation de l'approche du mentorat et du Peer Mentoring combinée à l'EDD. Le second était d'encourager une utilisation plus large du mentorat et du Peer Mentoring dans la formation initiale et continue, pour des thématiques propres à chaque discipline, mais également multidisciplinaires et interdisciplinaires, en coopération avec les partenaires du projet :

- 1. Centre pour l'éducation environnementale et la recherche de l'Université de Malte (Malte)**
- 2. Centre Solski Nova Gorica (Slovénie)**
- 3. Comité National de Solidarité Laïque (France)**
- 4. Consorzio degli Istituti Professionali (Italie)**
- 5. Udruga za rad s mladima Breza (Croatie)**
- 6. ProgettoMondo Mlal Onlus (Italie).**

## ACRONYMES

CEER – Centre pour l'Éducation Environnementale et la Recherche

DD – Développement Durable

EDD – Éducation au Développement Durable

GTL – Groupes de Test Locaux

ODD – Objectifs de Développement Durable

PAG – Programme d'Action Global

PEERMENT – Méthodologie de mentorat entre pairs

TIC – Technologies de l'Information et de la Communication

## Table des matières

|   |           |
|---|-----------|
| AVANT-PROPOS .....  | 2         |
| ACRONYMES .....   | 4         |
| INTRODUCTION .....  | 6         |
| LE PEER MENTORING DANS LE CADRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF.....  | 7         |
| ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE .....  | 9         |
| PROCESSUS DE PEER MENTORING : PRÉPARATION .....   | 15        |
| Étape 1 : Constitution des groupes de formation .....   | 15        |
| Étape 2 : Le Peer Mentoring, l'EDD et les outils méthodologiques/ WebQuests .....                       | 16        |
| PROCESSUS DE PEER MENTORING : MISE EN ŒUVRE .....   | 20        |
| UTILISATION DES TIC DANS LE CADRE DU PEER MENTORING .....   | 27        |
| Exemples de bonnes pratiques – WebQuests .....  | 27        |
| <b>La biodiversité.....</b>   | <b>32</b> |
| <b>Les migrations, enjeux, droits et préjugés .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>Quelle place les énergies vertes occupent-elles dans le mix énergétique des îles de Malte ?.....</b> | <b>41</b> |
| <b>Journées de Plantation collective d'Arbres .....</b>   | <b>49</b> |
| PROCESSUS DE PEER MENTORING : ÉVALUATION .....  | 54        |
| LE PEER MENTORING POUR L'EDD À L'HEURE DU COVID-19.....   | 63        |
| RÉFÉRENCES.....   | 65        |

## INTRODUCTION

L'adage dit qu'un bon professeur est comme une bougie – il se consume lui-même pour éclairer et montrer le chemin aux autres. Aujourd'hui, peut-être plus que jamais auparavant, nous avons besoin de cette lumière pour voir clairement où nous devons aller.

Les défis qui nous attendent sont immenses. Les **17 Objectifs de développement durable** (ODD) sont un appel à l'action de tous les pays, qui reconnaissent que « *l'élimination de la pauvreté et des autres privations doit aller de pair avec des stratégies qui améliorent la santé et l'éducation, réduisent les inégalités et stimulent une croissance économique inclusive, tout en s'attaquant au changement climatique et en œuvrant à la protection des océans et des forêts.* » (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>) Ces défis sont également urgents. O'Sullivan (2002) soutient que tout apprentissage doit refléter l'urgence des problèmes auxquels nous sommes confrontés, ce qu'il appelle « *un tournant dans l'histoire même de la Terre* » (p.2), ajoutant qu'une telle prise de conscience est le fruit de chaque initiative éducative.

Les apprenants se positionnent différemment face à l'immensité de ce double défi. Certains optent pour un style de vie cohérent avec les valeurs auxquelles ils adhèrent, en s'employant autant que possible à les refléter dans leurs comportements. D'autres s'investissent passionnément dans ce qu'ils font, et expriment leur créativité. D'autres encore se positionnent comme des acteurs du changement. Comment les enseignants se positionnent-ils face à un tel défi ?

Chaque jour, les acteurs de l'éducation entendent le témoignage d'enseignants qui font tout leur possible, la plupart du temps bien au-delà des exigences minimales, pour éclairer et montrer la voie aux autres – leurs élèves et d'autres membres de la communauté d'apprentissage. Certains frôlent le *burn-out*. D'autres sont submergés par la paperasse. Tous gardent pourtant la volonté d'offrir une éducation de qualité. L'enseignement vise de plus en plus à reconnaître les défis auxquels nous sommes confrontés, notamment exprimés à travers les ODD. L'enseignant se positionne comme un acteur du changement : il engage de nouvelles discussions qui nous orienteront vers un monde plus durable, et contribueront à mettre fin à la pauvreté et préserver l'environnement.

PEERMENT comprend que les enseignants sont plus à même de relever ce défi en participant à des Communautés de Pratique, au sein desquelles ils s'entraident, et sont parfois soutenus par des Spécialistes de l'Éducation, qui peuvent apporter leur expertise en matière d'Éducation au Développement Durable.

Le Peer Mentoring n'a malheureusement pas été un thème central du développement continu des enseignants jusqu'à présent. PEERMENT cherche à combler cette lacune en proposant notamment ce nouvel outil de Peer Mentoring pour l'EDD, qui contribuera à créer la méthodologie et la structure de soutien nécessaires pour permettre aux enseignants qui s'identifient comme des acteurs du changement de gagner en confiance et en efficacité dans leur travail.

## LE PEER MENTORING DANS LE CADRE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

Le mentorat et le Peer Mentoring sont de plus en plus reconnus comme des outils essentiels pour les enseignants et les directeurs d'établissements scolaires.

Le projet PEERMENT vise à développer l'approche du mentorat et en particulier du Peer Mentoring dans la formation des enseignants, avec l'objectif de renforcer le profil des éducateurs en Éducation au Développement Durable. Le mentorat peut se définir comme « *une forme de développement personnalisé sur le long terme, principalement focalisée sur le renforcement des compétences et du potentiel, qui génère des bénéfices à la fois pour l'individu et l'organisation.* » (Université de Sheffield, 2009)

« *Le mentorat est une aide au moment où elle est nécessaire, un aperçu des problèmes et le partage de l'expertise, des valeurs, des compétences et des points de vue. Les mentors fonctionnent comme un catalyseur — un agent qui provoque une réaction qui n'aurait pas eu lieu autrement ou qui accélère une réaction qui pourrait avoir eu lieu à l'avenir.* » (Educause, n.d.)

Le programme de mentorat est généralement établi par la personne mentorée, tandis que le mentor apporte un soutien et des conseils pour aider le mentoré à se développer sur le plan professionnel (Université de Sheffield, 2009).

Le concept de ce projet privilégie une approche de Peer Mentoring, combinant essentiellement une **dynamique de groupe** dans lequel le ou les experts transmettent leurs connaissances lorsque c'est nécessaire, avec une dynamique de cercle dans laquelle les co-apprenants partagent leurs connaissances. Cette démarche associe le meilleur des approches verticales et horizontales pour répondre aux exigences d'une approche d'Éducation au Développement Durable.

Notre modèle européen est basé sur une vision constructiviste de l'apprentissage, l'idée d'une expertise partagée et le modèle de la pédagogie intégrative, où les enseignants font confiance et leur autonomie professionnelle est respectée (Kirsi, T., 2014). En fait : « *Le mentorat par les pairs vise à renforcer les relations de soutien entre deux personnes, en partageant des connaissances et des expériences et en offrant la possibilité d'apprendre à partir de perspectives différentes.* » (My-Peer, 2020)

Le modèle éducatif PEERMENT s'inspire de la **théorie des Communautés de Pratique** d'Étienne Wenger.

Afin d'aider les Communautés de Pratique à promouvoir l'innovation dans l'EDD, développer des compétences sociales, former les nouveaux arrivants, et faciliter l'acquisition ainsi que la diffusion des connaissances au sein d'un groupe, le projet PEERMENT a intégré la notion d'innovation parmi ses fondamentaux. PEERMENT a ainsi piloté des Communautés de Pratique parmi les enseignants impliqués dans l'EDD tout en catalysant la mise en place d'une telle pratique à plus long terme.

Les Communautés de Pratique créent un espace permettant à deux personnes ou plus d'apprendre de leur interaction. Elles réunissent des personnes liées par un intérêt commun pour un domaine, une passion ou une problématique spécifique, qui intègrent ainsi des processus d'apprentissage social à travers la collaboration sur une période donnée. La participation et l'apprentissage reposent sur la disposition, intentionnelle ou non, des membres à partager leurs idées, leurs dilemmes et leurs stratégies, dans le but d'explorer des actions ou des solutions innovantes (Lave et Wenger, 1991, Wenger, 1998).

Inspirés par la définition de Wenger selon laquelle les Communautés de Pratique sont des personnes qui partagent une préoccupation ou une passion à propos d'un sujet, et qui approfondissent leurs connaissances et expertise dans ce domaine en interagissant de manière régulière, les partenaires du projet PEERMENT ont décidé de proposer un nouveau modèle de Peer Mentoring pour l'EDD.



## ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le **Programme d'Action Global (PAG) pour l'EDD**, qui s'est déroulé de 2015 à 2019, a identifié cinq domaines d'action prioritaires, dont la transformation des environnements d'apprentissage, et le renforcement des capacités des enseignants et des formateurs :

*« En raison de leur puissant rôle d'acteurs du changement dans la réponse éducative au développement durable, les éducateurs et les formateurs doivent d'abord acquérir les connaissances nécessaires, les compétences, les valeurs, la motivation et s'engager à introduire l'EDD dans l'enseignement et dans les institutions, à rendre l'éducation pertinente et réactive aux défis mondiaux actuels et à aider la société à faire la transition vers la durabilité. »*  
(UNESCO, n.d.)

Ce guide contribue ainsi à renforcer les capacités des enseignants en vue de transformer à terme les écoles, afin qu'elles reflètent le microcosme d'une société durable que nous pouvons concevoir et co-construire.

Dans le prolongement du PAG, le programme **Les Futurs de l'Éducation (UNESCO, 2019)** est une initiative mondiale visant à réinventer la manière dont le savoir et l'apprentissage peuvent façonner l'avenir de l'humanité et de la planète. Elle vise à « susciter un débat mondial sur la nécessité de réinventer le savoir et l'apprentissage dans un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire » et à « initier des conversations sur la manière dont le savoir et l'apprentissage peuvent façonner l'avenir de l'humanité et de la planète. » Les outils et techniques développés dans le cadre du projet PEERMENT ont ainsi l'objectif de créer de nouveaux espaces de dialogue entre les enseignants, qui sont essentiels dans « un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire. »

L'EDD permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. Le développement durable (DD) revêt une dimension holistique forte aujourd'hui et permet de travailler l'ensemble des enjeux mondiaux de société. Mais son histoire n'est pas linéaire, et se situe à la croisée des enjeux d'éducation, d'environnement et de développement.



**Petit retour sur l'Histoire** avant de définir le concept qui nous rassemble aujourd'hui.

**Dans les années 1960**, plusieurs pays, notamment européens, ont mis en place des programmes pour permettre aux enfants à travers l'écocitoyenneté de s'impliquer dans la protection de leur milieu naturel. En 1972, la **Conférence de Stockholm** marque une étape : l'environnement « sain » devient un droit et nécessite que les citoyens de la terre observent des devoirs. La question de l'éducation à l'environnement apparaît pour la première fois dans les conclusions. En 1977, la **Conférence de Tbilissi**, organisée par l'UNESCO, est la 1<sup>re</sup> conférence internationale sur l'éducation à l'environnement. Elle a mobilisé au plus haut niveau les représentants politiques de la planète et a affirmé que « l'éducation relative à l'environnement devait adopter une perspective holistique tenant compte des

aspects écologiques, sociaux culturels et autres de chaque question. » La question de dépasser le concept étroit d'environnement est posée.

Dans les années 80, les « **environnementalistes** » (associations d'environnement) et les « **développementalistes** » (ONG de solidarité internationale, associations d'éducation populaire...) se croisent autour du concept de développement humain. L'Homme revient au centre des préoccupations socio-économiques et de développement international et on intègre la dimension humaine dans l'environnement (chacun respectivement dépasse d'un côté l'approche « naturaliste » et de l'autre « caritative ») jusqu'à la mondialisation des années 90.

Le **passage de l'EE (éducation à l'environnement) à l'EDD** se fait dans le **Rapport Brundtland** de 1987 (du nom de la Présidente de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU) et lors de la Conférence de Rio en 1992 appelé plus populairement « le sommet de la Terre ». Ce rapport (Notre Avenir à tous) utilise pour la première fois l'expression de « *sustainable development* » et il lui donne une définition : « *répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs propres besoins.* »

Le **développement durable** a pour objet d'aboutir à un développement dont on dit souvent qu'il repose sur « **trois piliers** » :



**Économiquement viable** (satisfaction des besoins d'une génération)



**Socialement équitable** (solidarité entre les sociétés)



**Écologiquement reproductible**



\* Certains y ajoutent un quatrième pilier qu'est la **culture**



Le **développement durable** a pour objet d'aboutir à un développement dont on dit souvent qu'il repose sur « **trois piliers** » :

- Économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- Socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;
- Écologiquement reproductible.
- Certains y ajoutent un quatrième pilier qu'est la culture.

Ce concept conduit à prendre en compte trois perspectives transversales :

- La dimension spatiale et temporelle ;
- L'analyse scientifique ;
- La citoyenneté.

Ce concept conduit à prendre en compte **trois perspectives transversales** :



**La dimension spatiale et temporelle**



**L'analyse scientifique**



**La citoyenneté**

Aussi l'éducation vers/au développement durable s'élargit et recouvre des questions interdépendantes d'ordre environnemental, économique et social, et même interculturel. Elle élargit la notion d'éducation à l'environnement et cible d'autres formes d'éducation. La participation et la démocratie constituent des leviers du DD et donc de cette éducation, n'importent pas que les constats et les causes, ou les apprentissages, mais également la recherche de solutions et donc des formes plus participatives et émancipatrices d'éducation.

**L'éducation pour le développement durable** se définit alors pour son but : « *doter les individus des comportements, compétences et connaissances qui leur permettront de prendre des décisions éclairées pour eux-mêmes et les autres, aujourd'hui et à l'avenir, et de traduire ces décisions en actes.* »

La Décennie des Nations unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014) s'est employée à mobiliser les ressources éducatives de la planète pour contribuer à construire un avenir plus viable. Elle est pilotée à l'échelon mondial par l'UNESCO qui pose une stratégie opérationnelle à toutes les modalités d'enseignement et d'apprentissage.

« *L'EDD donne aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle. Liée à l'apprentissage tout au long de la vie, l'EDD fait partie intégrante de l'éducation de qualité. Il s'agit d'une éducation holistique et transformationnelle qui concerne les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif. Elle atteint son but en transformant la société.* » (UNESCO, 2005)

### **L'EDD en Europe**

Cette décennie se décline pour l'Europe dans la Stratégie adoptée à Vilnius le 18 mars 2005. Les États européens sont invités à adopter des Plans d'action nationaux pour l'EDD, via les ministères de l'Éducation et de l'Environnement.

Depuis le Traité de Maastricht en 1992, l'éducation est une des priorités de l'Union européenne, et depuis 2001, le développement durable constitue le troisième pilier de la stratégie de Lisbonne, l'Europe semble être un terrain fertile pour l'EDD. De nombreux pays ont décliné la stratégie de Vilnius par des plans nationaux pour l'EDD ou dans le cadre de « l'éducation globale ».

En 2016, 90 % des États membres disent avoir introduit l'EDD dans les documents d'orientation de l'éducation nationale, mais des disparités persistent sur ce que recouvre le concept (le plus souvent, sur-représenté sous l'angle environnemental) et sur son intégration structurelle dans les systèmes éducatifs comme la place de l'EDD dans les programmes scolaires ou dans la formation des enseignants. Les moyens investis ne sont pas à la hauteur des ambitions. Au-delà du système formel, elle est également peu présente dans les autres modalités d'apprentissage. Elle reste à renforcer dans « l'éducation tout au long de la vie » et les processus de formation. Paradoxalement, la stratégie de l'UE « Éducation et Formation 2020 » a misé sur l'accent économique du DD et « l'efficacité, l'employabilité, les compétences productives » de l'éducation.

L'Europe peine à détacher sa vision de l'éducation d'une dimension orientée compétences pour l'emploi et elle limite l'EDD d'une simple transmission par les connaissances. Avec l'Agenda universel 2030 (cf. ci-dessous), l'Europe se révèle encore plus à l'attache des Nations Unies ou de l'agenda international pour définir une vraie stratégie et un soutien politique robuste en tant qu'Union à l'EDD.

## Objectifs de développement durable : un changement de paradigme pour l'EDD ?

En 2015 se conjuguent les adoptions par l'Assemblée générale des Nations-Unies des 17 objectifs de développement durable et l'Accord de Paris sur le changement climatique. Cette fusion des agendas du développement et celui des sommets de la Terre aboutit à l'**Agenda 2030** : il fixe une feuille de route claire et universelle jusqu'à 2030 pour la réalisation d'un développement durable, inclusif et solidaire. Il est universel, c'est-à-dire qu'il s'applique à tous les pays, tous qualifiés de pays « en voie de développement durable ».

L'éducation a donc un rôle catalyseur : offrir les connaissances et compétences pour réussir les 16 autres objectifs et la complétude de l'Agenda 2030. En effet, pas d'effets durables et de prise de conscience du changement nécessaire pour atteindre le « zéro pauvreté, zéro carbone, zéro exclusion » sans des citoyens formés, informés, sensibilisés et responsabilisés. Le concept d'éducation au développement durable est révisé au regard des ODD : pour la 1<sup>re</sup> fois avec les ODD, le rôle central de l'éducation dans la formation de « citoyens du monde ». Le DD y est au milieu de nombreux concepts éducatifs qui élargissent encore plus la vision de l'éducation pour le changement et pour un avenir commun et soutenable : droits de l'homme, culture, paix...



- OBJECTIF 1 : Pas de pauvreté
- OBJECTIF 2 : Faim zéro
- OBJECTIF 3 : Santé et bien-être
- OBJECTIF 4 : Une éducation de qualité
- OBJECTIF 5 : Égalité des sexes
- OBJECTIF 6 : Eau propre et assainissement
- OBJECTIF 7 : Une énergie propre et abordable
- OBJECTIF 8 : Travail décent et croissance économique
- OBJECTIF 9 : Industrie, innovation et infrastructures
- OBJECTIF 10 : Réduction des inégalités
- OBJECTIF 11 : Villes et communautés durables
- OBJECTIF 12 : Consommation et production responsables
- OBJECTIF 13 : Action pour le climat
- OBJECTIF 14 : La vie sous l'eau
- OBJECTIF 15 : La vie sur terre
- OBJECTIF 16 : Paix et justice
- OBJECTIF 17 : Partenariats pour atteindre l'objectif

### ODD 4.7

« D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. » L'EDD encourage l'engagement de tous les citoyens en faveur d'un monde plus solidaire,

à travers la sensibilisation des apprenants à des enjeux communs tels que les migrations et la consommation responsable.

Très récemment, les Nations unies et l'UNESCO ont intensifié leur programme d'action : la 40e Conférence générale de l'UNESCO (fin novembre 2019) a adopté le nouveau cadre mondial sur l'éducation en vue du développement durable (EDD pour 2030) pour la période 2020-2030. Le cadre de l'EDD pour 2030 a également été présenté à la 74e session de l'Assemblée générale des Nations Unies : l'EDD « *fait partie intégrante de l'objectif de développement durable relatif à l'éducation de qualité et constitue un catalyseur essentiel de tous les autres objectifs de développement durable.* »

Plus récemment encore, les grèves scolaires pour le climat avec la mobilisation des jeunes à travers le monde a mis l'accent sur l'importance :



de former les élèves, les jeunes, mais également les adultes à l'autonomisation et la mobilisation citoyenne, et l'action à l'échelle locale.



pour les politiques éducatives, sur l'importance des environnements d'apprentissage et le renforcement des capacités des éducateurs.

# PROCESSUS DE PEER MENTORING : PRÉPARATION

## Étape 1 : Constitution des groupes de formation

La première phase du processus a consisté à réunir les Spécialistes de l'Éducation pour déterminer comment constituer efficacement une équipe d'enseignants engagés dans l'approche de Peer Mentoring.

Après avoir consulté plusieurs experts et de nombreuses sources d'information faisant autorité dans ce domaine, en avoir discuté et partagé nos propres opinions et expériences, nous avons défini les prérequis suivants pour former une équipe de travail efficace :

- ▷ Volonté de changer et de s'adapter
- ▷ Intérêt pour l'apprentissage de nouvelles approches et méthodologies d'enseignement
- ▷ Réflexion sur le rôle des enseignants envers les apprenants
- ▷ Volonté de médiation sur l'autoréférence et/ou l'estime de soi
- ▷ Sens des responsabilités

Nous avons en outre estimé que la participation des enseignants devait se faire sur la base du volontariat. Il convient par ailleurs d'apporter une attention particulière au processus de sélection des mentors. Nous avons ainsi défini les critères suivants, tirés de plusieurs études de cas :



**Solides compétences organisationnelles, sociales et de communication**



**Longue expérience**



**Capacité à inspirer et motiver les autres**



**Maîtrise des contenus**

Tous les profils d'enseignants peuvent rejoindre les groupes de travail PEERMENT. En voici plusieurs exemples :

- ▷ Pairs enseignant la même matière
- ▷ Pairs enseignant différentes matières dans la même classe (approche multidisciplinaire)
- ▷ Nouvelles recrues enseignantes (formation entre les enseignants)

Chaque groupe peut être composé de 12 personnes maximum (compte tenu de l'approche multidisciplinaire).

L'**environnement de travail** est essentiel pour garantir un processus PEERMENT efficace. Il doit être agréable et accueillant, parfois même informel, pour permettre à tous les participants d'exprimer leurs idées sans se sentir jugés, analysés, ni critiqués.

Comme évoqué précédemment, il convient d'accorder une attention particulière à la **sélection des mentors et des mentorés**, à la programmation des activités, ainsi qu'à l'endroit où se dérouleront les premières activités communes. Le Peer Mentoring se caractérise par un processus d'apprentissage réciproque. Il est mutuellement avantageux pour le mentor et le mentoré, car chacun partage avec l'autre ses connaissances, ses compétences et son expérience.

La **formation entre pairs** exige que tous les participants soient disposés à écouter les expériences et les conseils des uns et des autres. Partant de ce constat, il nous a semblé utile d'inviter chaque participant à se présenter au début du projet, pour identifier les compétences en commun et poser les bases d'une coopération constructive.

L'**écart générationnel** aurait pu constituer un frein dans le processus de formation entre pairs. Nous avons toutefois constaté que la nature même de notre approche a permis de **surmonter cet obstacle** dès le début, chacun étant encouragé à partager des contenus, des compétences et des expériences.

Le **lieu de la réunion** est essentiel pour favoriser la collaboration au sein de l'équipe, surtout au début du projet. Il doit comporter les outils de travail nécessaires (une connexion Wi-Fi, par exemple), ainsi qu'un espace détente, dédié aux moments de pause, où les participants peuvent nouer des relations de manière informelle (prendre des pauses café dans un cadre confortable, par exemple).

Après avoir participé à plusieurs réunions (au moins trois) dans les conditions décrites ci-dessus, les membres de l'équipe auront ainsi tissé des liens forts, qui leur permettront ensuite de surmonter facilement tout obstacle.

Pour prendre un exemple concret, une réunion d'équipe s'est récemment tenue dans un nouvel endroit. Ce changement soudain de lieu a révélé un groupe soudé, proche et équilibré malgré les différences, qui est parvenu à travailler efficacement, indépendamment du lieu de la réunion et des ressources dont il disposait, pour profiter au maximum du temps passé ensemble.

Nous pourrions également citer, comme autre exemple, la formation des nouvelles recrues, au cours de laquelle le mentor et le mentoré échangent sur leurs expériences et observent chacun le travail de l'autre avec les élèves.

## Étape 2 : Le Peer Mentoring, l'EDD et les outils méthodologiques/ WebQuests

Le Peer Mentoring peut se définir comme un **moyen de réaliser le potentiel existant au sein des établissements scolaires pour garantir l'amélioration continue du personnel enseignant**. En d'autres termes, le Peer Mentoring est une excellente méthode pour transformer les écoles en « communautés d'apprentissage ».

En outre, le Peer Mentoring apporte une contribution indéniable à la feuille de route de l'UNESCO pour la mise en œuvre du Programme d'Action Global sur l'EDD, y compris ses deux objectifs : réorienter l'éducation et l'apprentissage afin de contribuer au développement durable et de renforcer l'éducation et l'apprentissage pour tous (UNESCO).

C'est ainsi **un moyen de créer une « communauté d'apprentissage » à l'école par le biais de la formation entre pairs**, afin d'acquérir les compétences liées aux questions de développement durable.

Conformément aux codes de bonnes pratiques européens, les éléments suivants ont été considérés comme étant essentiels au projet :

- ▷ La fluidité dans les rôles de mentor et de mentoré
- ▷ Les activités de réseautage
- ▷ Le rôle d'accompagnement
- ▷ La valeur ajoutée de la coopération internationale
- ▷ L'autonomisation et la responsabilisation des élèves
- ▷ Le suivi et l'évaluation continus
- ▷ Le partage des connaissances et de l'expérience dans l'éducation interculturelle
- ▷ La distinction entre information et formation
- ▷ La durabilité environnementale comme facteur de durabilité sociale

La **méthodologie de la WebQuest** nous a semblé être particulièrement appropriée et efficace pour atteindre cet objectif, à la fois dans la formation au Peer Mentoring et la mise en œuvre de l'approche elle-même.

Les WebQuests se focalisent sur des thématiques mondiales liées à l'Agenda 2030 et à ses 17 ODD, par exemple :



Les migrations



Les énergies renouvelables



Le changement climatique



Les modes de vie durables



La citoyenneté



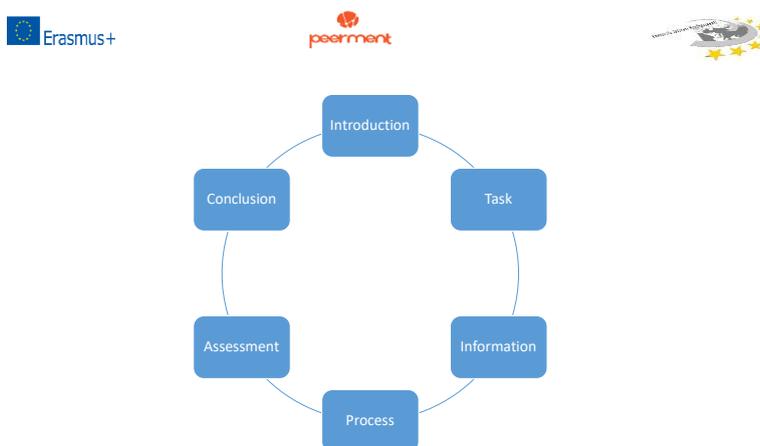
L'eau

Les groupes de formation au Peer Mentoring ont ainsi pour rôle d'améliorer la collaboration entre les enseignants d'un même établissement scolaire et de différentes écoles, grâce à l'acquisition des compétences nécessaires pour créer et utiliser des WebQuests.

La WebQuest est une méthodologie pratique et répandue pour encourager l'apprentissage et la pensée critique dans le domaine du développement durable. Concrètement, **les WebQuests se déroulent en classe sous forme d'atelier de recherche sur le Web, permettant aux enseignants d'aborder des concepts que les élèves doivent apprendre et maîtriser.** Elles peuvent être créées à partir de divers logiciels, par exemple au format Word ou PowerPoint, et comporter des liens vers des sites Web, des vidéos ou d'autres ressources en ligne comme des quiz. Les WebQuests ont pour but de stimuler la pensée critique et la créativité des élèves, afin qu'ils apprennent à classer la documentation, rechercher les informations les plus pertinentes, identifier les sites Web fiables, etc.

Les enseignants présélectionnent les sources d'information, l'objectif étant de focaliser le travail des élèves sur l'exploitation et l'évaluation de l'information, plutôt que sur sa recherche. Les WebQuests contribuent également à renforcer les compétences de travail en équipe, en respectant les rôles et les tâches assignés à chacun.

## Structure d'une WebQuest



*Introduction = Introduction // Task = Tâche // Information= Ressources // Processus = Processus // Assessment = Évaluation // Conclusion = Conclusion*

### Introduction

Cette section contient les informations essentielles (cadre thématique, actualités, rôles assignés au sein de l'équipe, etc.) ainsi que les objectifs de l'activité.

### Tâche

La section « Tâche » décrit les tâches assignées aux élèves (répartis par groupe) et les outils à disposition.

### Ressources

Cette section spécifie les sources d'information à utiliser dans le cadre de l'activité, par exemple des ressources en ligne présélectionnées.

### Processus

Le Processus décrit le parcours que les élèves doivent suivre pour réaliser la tâche qui leur est confiée.

### Évaluation

Cette section consiste à évaluer le travail de l'équipe et le résultat final. Le résultat obtenu peut également être présenté lors d'événements publics, en lien avec le territoire.

### Conclusion

La partie Conclusion permet aux élèves d'identifier ce qu'ils ont appris tout au long du processus et, par conséquent, d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences.

Le concept de la WebQuest a été initié en 1995 par Bernie Dodge en partant des constats suivants :

- ▷ Complexité des moteurs de recherche
- ▷ Difficulté des élèves à effectuer des recherches si les objectifs ne sont pas clairement définis
- ▷ Temps passé à faire des recherches en ligne

Il distingue, en fonction de la durée, deux types de WebQuests :

- ▷ **WebQuest de court terme** : 2-3 cours pour collecter et structurer les données
- ▷ **WebQuest de long terme** : durée plus longue, comprend l'analyse des données collectées

**Liens utiles** : <https://eduglocal.com/>

<https://peerment.eu/>

**Vidéo** : <https://peerment.eu/resources/training-for-teachers-on-webquests-focused-on-esd/>

## PROCESSUS DE PEER MENTORING : MISE EN ŒUVRE

De nombreuses ressources existent sur le mentorat, le Peer Mentoring et l'EDD. La volonté d'allier ces deux derniers concepts rend l'approche du projet PEERMENT unique. L'élaboration et la planification d'un processus de Peer Mentoring pour l'EDD nécessitent ainsi de travailler simultanément sur ces deux concepts, l'idée étant de motiver les enseignants à aborder de front les problématiques environnementales et de développement (développement durable, défis liés) tout en se formant au processus de Peer Mentoring.

Dans la pratique, cette approche a nécessité de **créer des Communautés de Pratique**, composées d'enseignants passionnés par les enjeux de développement durable et prêts à s'apporter un soutien mutuel au-delà du mentorat. Le modèle adopté dans le cadre du projet PEERMENT combinait une dynamique de groupe dans laquelle le ou les experts transmettent leurs connaissances lorsque c'est nécessaire, avec une dynamique de cercle dans laquelle les co-apprenants partagent leurs connaissances. Cette démarche associe le meilleur des approches verticales et horizontales pour répondre aux exigences d'une approche d'éducation au développement durable. La vision éthique de notre projet consistait à faire confiance aux enseignants et à respecter leur autonomie professionnelle. L'approche que nous avons choisie est celle du Peer Mentoring : renforcer les relations de soutien entre deux personnes, en partageant des connaissances et des expériences et en offrant la possibilité d'en apprendre davantage sur l'EDD à partir de perspectives différentes.

Selon Étienne Wenger, les Communautés de Pratique désignent un moyen par lequel il est possible de promouvoir l'innovation, de développer des compétences sociales, de former les nouveaux arrivants, et de faciliter l'acquisition ainsi que la diffusion des connaissances au sein d'un groupe.

**Les Communautés de Pratique créent un espace permettant à deux personnes ou plus d'apprendre de leur interaction.** Elles réunissent des personnes liées par un intérêt commun pour un domaine, une passion ou une problématique spécifique, qui intègrent ainsi des processus d'apprentissage social à travers la collaboration sur une période donnée. La participation et l'apprentissage reposent sur la disposition, intentionnelle ou non, des membres à partager leurs idées, leurs dilemmes et leurs stratégies, dans le but d'explorer des actions ou des solutions innovantes (Lave et Wenger, 1991, Wenger, 1998).

Inspirés par la définition de Wenger selon laquelle les Communautés de Pratique sont des personnes qui partagent une préoccupation ou une passion à propos d'un sujet, et qui approfondissent leurs connaissances et expertise dans ce domaine en interagissant de manière régulière, les enseignants passionnés par l'EDD ont interagi à de nombreuses reprises dans le cadre du processus PEERMENT – généralement en face à face, mais également par le biais de médias en ligne, tels que les médias sociaux, pour améliorer et intégrer plus largement les principes de l'EDD dans le programme scolaire.

## Checklist du modèle PEERMENT pour l'EDD à destination de la Communauté de Pratique

|   |   |
|---|---|
| <b>EDD</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instiller les principes de l'EDD dans le programme scolaire</li> <li>• Développer une approche globale de l'EDD à l'école</li> <li>• Point d'intérêt commun</li> <li>• Engagement à apprendre dans le domaine de l'EDD et à inclure l'EDD dans l'élaboration du programme</li> </ul>   |
| <b>GROUPES DE PEER MENTORING</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au-delà d'exercer le même métier, s'engager dans des formations, des activités et des discussions communes</li> <li>• Partager ses connaissances et ses informations</li> <li>• Se soutenir dans les démarches de développement personnel et social</li> <li>• S'engager à travailler ensemble sur la conception des plans de cours, à travers diverses méthodologies</li> <li>• Renforcer les relations et en construire de nouvelles, y compris des relations intergénérationnelles</li> <li>• Favoriser un développement à la fois personnel, professionnel et collectif</li> <li>• Interagir régulièrement, en présentiel ou en ligne, selon le contexte</li> <li>• Le contexte reste essentiel pour l'ensemble du processus. Les espaces de Peer Mentoring fournis ont également été conçus de manière à renforcer les aptitudes de développement personnel et social, et à faire face aux difficultés de mise en œuvre de l'EDD, qui occupe souvent une place minoritaire dans les écoles et n'est pas toujours soutenue par les responsables des établissements.</li> </ul> |
| <b>DÉVELOPPEMENT DE NOUVELLES MÉTHODOLOGIES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de sites Web, y compris, lorsque cela est possible, la conception de WebQuests traitant des ODD et du développement durable</li> <li>• Distinguer les informations fiables de celles qui sont fausses (<i>fake news</i>), provenant de sources en ligne liées au développement durable</li> <li>• Répertoire partagé d'outils didactiques et éducatifs, de plans de cours et de WebQuests sur le développement durable</li> </ul>  |

Les autres compétences envisagées par le Peer Mentoring pour l'EDD traitent de l'EDD comme thème transversal et du rôle de l'enseignant dans l'éducation transformatrice. Ces compétences sont décrites dans la section suivante.

### Motiver les enseignants à s'engager dans le DD

Mieux vaut commencer par intégrer progressivement l'EDD dans le programme scolaire, plutôt que de ne pas commencer du tout. Il existe différents points d'entrée pour démarrer un projet PEERMENT pour l'EDD. Il convient de réaliser en premier lieu une **analyse préliminaire des besoins**, qu'elle soit formelle ou informelle.

- ▷ Existe-t-il déjà un groupe d'enseignants qui travaillent sur les questions d'EDD et de citoyenneté mondiale, et qui se passionnent pour l'EDD ?
- ▷ L'école participe-t-elle déjà à un autre projet qui pourrait générer des synergies ? Le projet PEERMENT pour l'EDD pourrait-il renforcer d'autres projets déjà initiés, et inversement ?
- ▷ L'école participe-t-elle déjà à un programme d'éco-école ou à d'autres programmes similaires, pour lesquels le Peer Mentoring pourrait aider l'école à atteindre ses objectifs ?
- ▷ L'école applique-t-elle déjà une politique environnementale ou de développement durable ? Est-elle en cours d'élaboration ? L'administration nationale exige-t-elle une telle politique ?
- ▷ L'administration de l'établissement soutient-elle le processus PEERMENT pour l'EDD ?

Le modèle PEERMENT pour l'EDD préconise **les points d'entrée suivants** :

1. **Commencez par un petit groupe d'enseignants déjà engagés dans le développement durable.** Vous aurez ainsi l'avantage d'avoir face à vous des gens passionnés par le sujet. L'inconvénient de cette approche est qu'elle ne concernera qu'une audience limitée au sein de l'établissement, bien qu'elle puisse croître et se diversifier dans le temps.
2. **Commencez par une formation de développement professionnel continu**, à l'école ou avec d'autres enseignants de différentes écoles, par le biais d'un organe de coordination (par exemple, un coordinateur pédagogique ou un responsable de département).
3. **Constituez des groupes de formation d'enseignants locaux ou promouvez la création de tels groupes dans le cadre de la formation de développement professionnel continu.** La formation peut se baser sur la « Checklist du modèle PEERMENT pour l'EDD à destination de la Communauté de Pratique » décrite ci-dessus.
4. **Collaborez avec l'administration de l'école afin d'obtenir son soutien.** Initiez une approche globale, à l'échelle de l'établissement, visant à intégrer le processus PEERMENT pour l'EDD dans le programme scolaire. Ce processus prendra certes un peu plus de temps que si vous commenciez par un petit groupe d'enseignants déjà engagé en faveur du DD, mais il aura l'avantage d'impliquer potentiellement un nombre bien plus grand d'enseignants, et même d'élèves.

Tous les enseignants ne sont pas familiers avec les principes de l'EDD. Lorsque le programme d'éducation nationale d'un pays comporte une référence à l'EDD, il est important de se baser sur les définitions, les objectifs et les résultats d'apprentissage qui y sont rattachés. Dans le cas contraire, nous vous conseillons de vous référer aux définitions utilisées par l'UNESCO, qui affirme que « *L'EDD donne aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle. [...] Elle atteint son but en transformant la société.* »

Plus précisément, d'ici 2030, l'ODD 4.7 vise à « *faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.* » (Nations Unies, n.d.)

Dans le cadre du processus de Peer Mentoring, les enseignants sont encouragés à aller au-delà de la démarche d'information et de sensibilisation aux enjeux du DD. L'objectif, à travers leurs cours, est de favoriser l'autonomie des élèves dans la recherche de solutions, ces derniers devenant ainsi ACTEURS du changement. Les enseignants qui se sentent moins en confiance peuvent demander la présence d'un Spécialiste de l'Éducation en EDD. L'expérience du processus PEERMENT pour l'EDD a montré que lorsque le Spécialiste de l'Éducation connaît bien à la fois la matière de l'enseignant (par exemple, les mathématiques ou l'économie) et le programme associé, ainsi que les résultats d'apprentissage attendus et les manuels scolaires, ses contributions peuvent s'avérer précieuses pour le processus.

### **Consulter la direction de l'établissement et les responsables de département**

Engagez des échanges sur le concept de PEERMENT : une approche fondée sur l'innovation, visant à améliorer l'enseignement et l'apprentissage du DD à travers le développement des compétences des enseignants et des élèves, et à mieux appréhender l'évolution des pratiques d'enseignement. Si votre école n'a encore jamais lancé de programme de Peer Mentoring pour le Développement Durable, ce pourrait être le bon moment pour commencer. Essayez d'obtenir le soutien des responsables d'équipes pédagogiques concernés et gagnez de l'expérience. Il est préférable d'obtenir un soutien sans réserve de la part des dirigeants de l'établissement, car ils accompagnent généralement les personnes qui ont tendance à craindre le changement. Vous pouvez également commencer étape par étape : en adoptant de petits changements dans votre pratique de travail, vous pouvez aussi bien donner l'exemple à vos pairs.

### **Créer une vision PEERMENT pour votre école ou votre matière d'enseignement**

Réfléchissez aux conditions dans lesquelles vous débuterez votre projet de Peer Mentoring pour le Développement Durable. À quel stade du processus d'apprentissage pouvez-vous intégrer des WebQuests, et de quelle manière ?

Comment pouvez-vous motiver les enseignants et encourager l'apprentissage autonome pour qu'ils acquièrent de nouvelles connaissances en matière de DD ? Où et comment pouvez-vous entrer en relation avec d'autres enseignants pour élargir les perspectives du projet ? Le défi sera de taille au début, mais il portera ses fruits.

### Définir des objectifs et planifier des actions

Rencontrez des enseignants et étudiez le potentiel ainsi que la faisabilité d'une collaboration, en particulier en termes de calendrier scolaire et d'emploi du temps. Vous n'avez pas besoin de recréer un programme éducatif dans l'immédiat, y compris sur le DD. Le projet PEERMENT vous offre toutefois la possibilité d'explorer et de tester le concept.

Nous vous recommandons d'étudier des exemples d'implémentation de projets pilotes PEERMENT disponibles sur le Web, et d'organiser des sessions préparatoires en vue de leur mise en œuvre au cours de la prochaine année scolaire. Les exemples vous permettront d'anticiper et de vous donner une idée de la façon dont vous pourrez inclure le Peer Mentoring pour le DD dans le processus d'apprentissage.

### Résultat

Vous devez définir une **VISION** claire, un **OBJECTIF PEERMENT** pour votre école et un **PLAN D'ACTION** détaillé mais flexible pour réaliser votre future expérience. Le plan d'action doit prévoir un calendrier, des échéances, des réunions d'équipe régulières, etc. Il doit également indiquer le nombre d'équipes constituées (ainsi que le nombre de personnes qui les compose) au sein de chaque département ou pour chaque programme.

Gardez à l'esprit que l'expérience PEERMENT peut être exigeante au début, mais apportera une grande richesse d'apprentissage.

Les résultats d'enquêtes menées auprès des participants montrent que ces derniers sont sortis considérablement enrichis de cette expérience, et que ces bénéfices n'ont cessé de croître tout au long du projet. Par ailleurs, les pairs éducateurs se sont nettement améliorés en matière de leadership de communication et d'organisation.

### TIC et WebQuests

Les WebQuests sont un outil efficace pour rechercher, choisir et mettre en œuvre des solutions. Elles peuvent s'avérer utiles pour concevoir le programme éducatif au-delà de la compréhension et de la prise de conscience, afin de promouvoir l'engagement citoyen et d'encourager l'action individuelle et collective. Une telle approche a le potentiel de mobiliser les citoyens à l'échelle individuelle, communautaire, voire étatique.

Dans l'esprit de l'ODD 4.7, les enseignants participant au processus de Peer Mentoring sont également encouragés à prendre en compte les questions de diversité culturelle ; à reconnaître et privilégier les contributions des différentes cultures ; et à intégrer les savoirs autochtones et traditionnels dans la conception de programmes

participatifs, selon le contexte de la classe. Là encore, le travail de groupe, souvent associé aux WebQuests, peut s'avérer primordial pour reconnaître la diversité et garantir les contributions de différents groupes.

### Le processus de Peer Mentoring

La participation des enseignants au processus PEERMENT pour l'EDD est l'occasion pour eux d'apprendre par le biais de la participation sociale et de développer leur identité dans le cadre du processus. La participation sociale et le développement personnel seront une source de motivation et une incitation à l'apprentissage. Lorsqu'il existe déjà une politique environnementale ou de développement durable au sein de l'établissement, cette participation est souvent un moyen de mettre en œuvre la politique définie. Selon le cadre d'enseignement national, un tel processus peut également aider les enseignants à obtenir les « crédits » nécessaires pour progresser dans leur carrière. Ces derniers seront par ailleurs plus enclins à apprendre les uns des autres lorsqu'ils s'identifient à la communauté et valorisent les compétences ainsi que les connaissances de leurs pairs par rapport à leur propre méthode d'enseignement de l'EDD. Les enseignants membres du Groupe PEERMENT ont pour rôle de :

- ▷ **(Co) Développer les activités didactiques.**
- ▷ **(Re) Lancer les activités didactiques sur l'EDD avec leurs élèves**, et partager leur retour d'expérience (en plus de tenir la direction de l'établissement et leurs collègues informés du projet).
- ▷ **Travailler en étroite collaboration avec les Spécialistes de l'Éducation en EDD** – en particulier lorsqu'une expertise technique est nécessaire.
- ▷ S'ils décident d'utiliser les sites Web comme outil de travail, apprendre à **identifier des sites Web fiables et pertinents** et, le cas échéant, à les intégrer dans WebQuests.
- ▷ **Participer à des formations sur l'EDD et/ou sur la conception de WebQuests**, que ce soit sur la base du volontariat, conformément à des politiques scolaires, ou dans le cadre du développement professionnel continu.
- ▷ **Identifier au préalable les moyens de résoudre de potentiels conflits** : par le biais d'un processus collégial de prise de décision et de résolution des conflits (approche horizontale), ou d'un médiateur (le Spécialiste de l'Éducation, le Directeur de l'établissement ou une personne de confiance).

La fréquence des réunions dépend du contexte. Nous suggérons, pour entretenir l'esprit des Communautés de Pratique, d'organiser au moins **une réunion par mois**. Cependant, lorsque les participants d'un programme de Peer Mentoring enseignent la même matière (l'économie, par exemple), mais dans différentes écoles, les réunions se déroulent plus rarement en présentiel, jusqu'à une fois par an, sur convocation d'un coordinateur pédagogique ou d'un responsable de département. Dans ce cas, le processus PEERMENT pour l'EDD se déroulera principalement par le biais des médias sociaux, la plupart du temps via des groupes de messagerie privés. Le dynamisme des interactions au sein du groupe compense toutefois la faible fréquence des réunions.

Les **cinq compétences clés en matière de développement durable** constituent également un cadre de référence utile dans le processus de Peer Mentoring pour l'EDD :

- ▷ La pensée systémique
- ▷ La capacité prospective ou d'anticipation
- ▷ La compétence normative
- ▷ La compétence stratégique
- ▷ La compétence interpersonnelle

Le tableau ci-dessous résume chacune de ces compétences. Les enseignants pourront s'y référer dans la conception de leur projet PEERMENT, en privilégiant ce qui est souvent considéré comme une sixième compétence : celle d'utiliser et d'intégrer de façon pertinente les cinq compétences clés pour relever les enjeux de durabilité et favoriser le développement durable.

La **pensée systémique** désigne la capacité à analyser simultanément des systèmes complexes dans différents domaines (société, environnement, économie, etc.) et à différentes échelles (locale à mondiale), en considérant les effets en cascade, les facteurs d'inertie, les boucles de rétroaction et d'autres manifestations systémiques liées aux problématiques de développement durable et aux programmes mis en œuvre pour les résoudre.

La **capacité d'anticipation** s'entend comme la capacité à analyser, évaluer et concevoir simultanément différents scénarios liés aux problématiques de développement durable et aux programmes mis en œuvre pour les résoudre.

La **compétence normative** est la capacité à cartographier, définir, appliquer, réconcilier et négocier simultanément des valeurs, des principes et des objectifs de développement durable.

La **compétence stratégique** se définit comme la capacité à concevoir et mettre en œuvre simultanément des stratégies d'intervention, de transition et de conduite du changement vers un monde plus durable.

La **compétence interpersonnelle** est décrite comme la capacité à motiver, permettre et faciliter

# UTILISATION DES TIC DANS LE CADRE DU PEER MENTORING

Exemples de bonnes pratiques – WebQuests



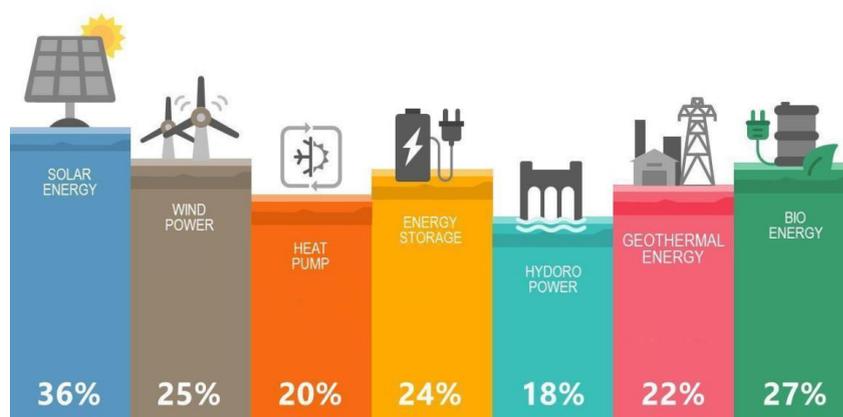
Titre de la WebQuest : **Les énergies vertes**

Thèmes abordés : **Citoyenneté et constitution, sociologie, technologies de l'information et de la communication, anglais, chimie, affaires**

Durée : **4 h (en classe) + 4 h (à domicile) + 2 h (retour d'expérience)**

PROJET PRINCIPAL :

DUREE : 1 H  
(EN CLASSE)



SOLAR ENERGY = ÉNERGIE SOLAIRE // WIND POWER = ÉNERGIE ÉOLIENNE // HEAT PUMP = POMPE À CHALEUR // HYDRO POWER = ÉNERGIE HYDRAULIQUE // GEOTHERMAL ENERGY = ÉNERGIE GÉOTHERMALE // BIO ENERGY = BIO-ÉNERGIE

Avez-vous l'autorisation de réutiliser cette image ?

OUI/NON

[https://www.youtube.com/watch?v=zypPDeH\\_fQ4](https://www.youtube.com/watch?v=zypPDeH_fQ4) (version italienne)

<https://www.youtube.com/watch?v=6UGsRcxaSAI> (version anglaise)

Contrairement aux combustibles fossiles, les sources d'énergies renouvelables (solaire, éolien, hydraulique, biomasse et géothermie) génèrent de l'énergie sans contribuer au réchauffement planétaire.

Dans tous les débats sur le changement climatique, elles arrivent généralement en tête de liste des mesures préconisées pour limiter les effets de la hausse des températures. Ces sources d'énergie (comme l'énergie solaire ou l'énergie éolienne) n'émettent pas de dioxyde de carbone ni aucun autre gaz dit « à effet de serre », responsable du réchauffement climatique.

L'énergie propre offre bien plus d'avantages que d'être « verte ». Ce secteur en pleine expansion crée des emplois, rend les réseaux électriques plus résilients, élargit l'accès à l'énergie dans les pays en voie de développement et contribue à réduire les factures d'énergie. Tous ces bénéfices ont favorisé l'essor des énergies renouvelables ces dernières années, l'éolien et le solaire atteignant de nouveaux records de production d'électricité.

Au cours des 150 dernières années, l'Homme s'est largement reposé sur le charbon, le pétrole et d'autres combustibles fossiles pour alimenter le moindre besoin en énergie, des ampoules aux voitures, en passant par les usines. Nous consommons des combustibles fossiles dans presque toutes nos activités et, par conséquent, les gaz à effet de serre émanant de leur combustion ont atteint des niveaux historiques.

Ces gaz « piègent » la chaleur dans l'atmosphère et l'empêchent de s'échapper dans l'espace, ce qui entraîne l'augmentation des températures moyennes à la surface. Le réchauffement climatique est un symptôme du dérèglement climatique, le terme que les scientifiques préfèrent aujourd'hui utiliser pour décrire les changements complexes affectant les systèmes météorologiques et climatiques de notre planète. Le dérèglement climatique induit non seulement la hausse des températures moyennes, mais également des événements météorologiques extrêmes, la dégradation des habitats fauniques et la migration des espèces, la montée des eaux, et de nombreuses autres répercussions dramatiques.

Bien entendu, les énergies renouvelables, comme toute source d'énergie, impliquent des compromis et donnent lieu à des débats. L'un d'eux porte sur la définition même des énergies renouvelables. Comme le suggère son appellation, une énergie renouvelable est disponible en permanence, ou, comme le formule l'Agence d'Information sur l'Énergie (États-Unis), est « pratiquement inépuisable ». Mais l'énergie renouvelable n'est pas nécessairement durable, comme le rappellent souvent les opposants à l'éthanol à base de maïs ou aux grands barrages hydroélectriques. Le terme ne désigne pas non plus d'autres ressources ou technologies à émissions faibles ou nulles qui comptent également de nombreux partisans, notamment l'efficacité énergétique et l'énergie nucléaire.

**Tâche assignée :** Qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ? Quelles sont les différentes sources d'énergies renouvelables utilisées dans votre pays, et dans quelles proportions (en %) ?  
Quelle est votre consommation électrique moyenne ? Quelle est la consommation électrique moyenne de votre famille ?

Vous avez été chargé par l'école de réaliser une brochure ou une vidéo pour informer et sensibiliser vos pairs sur l'importance des énergies renouvelables.

Constituez des groupes de travail composés chacun de quatre élèves. Chaque groupe aura pour mission de créer une brochure ou une vidéo pour sensibiliser le plus grand nombre sur l'importance de consommer des énergies renouvelables.

**Processus :**

- 1. Regardez le documentaire « Avant le déluge »** (National Geographic) en famille et notez l'opinion/le ressenti de chacun.
- 2. Téléchargez sur votre mobile l'application « Costo energia calcolatrice »** (Calculateur de coût énergie) et analysez la consommation d'électricité de votre famille.
- 3. Consultez les ressources mises à disposition** et découvrez quelle est la part (en %) de consommation d'énergies renouvelables dans votre pays.
- 4. Vous serez répartis en quatre groupes.** Chaque groupe créera soit une brochure, soit une vidéo, pour sensibiliser le plus grand nombre sur l'importance de privilégier des énergies renouvelables.  
Attribuez les rôles suivants à chaque groupe en fonction des compétences de chacun : réalisateur, intervieweur, technicien (montage de film) et secrétaire (journal d'activité).
- 5. Documentez les coulisses de votre projet.**

**Ressources :** [https://www.youtube.com/watch?v=zypPDeH\\_fQ4](https://www.youtube.com/watch?v=zypPDeH_fQ4) (version italienne)  
<https://www.youtube.com/watch?v=6UGsRcxaSAI> (version anglaise)

<https://www.nationalgeographic.com/environment/energy/reference/renewable-energy/>

<https://ec.europa.eu/energy/en/topics/renewable-energy>

[https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Renewable_energy_statistics)

[explained/index.php?title=Renewable energy statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Renewable_energy_statistics)

[https://www.gse.it/documenti\\_site/Documenti%20GSE/Rapporti%20delle%20attivit%C3%A0/SINTESI%20RA%202018.pdf](https://www.gse.it/documenti_site/Documenti%20GSE/Rapporti%20delle%20attivit%C3%A0/SINTESI%20RA%202018.pdf)

**Outils :**

Smartphone

Application « Costo energia calcolatrice »

Caméra

Logiciels Adobe Premiere, iMovie

Logiciel GIMP

Logiciel Word

<https://pixabay.com/it/>

**Objectifs**

**d'apprentissage :**

Une fois avoir terminé la tâche assignée via la WebQuest, vous serez en mesure de :

- comprendre :
  - o le concept d'énergie renouvelable
  - o la typologie et la part des énergies renouvelables consommées dans votre pays
- lire un texte d'information concernant une thématique spécifique
- lire une étiquette énergétique
- réfléchir au rôle de la société dans la promotion des énergies renouvelables
- participer davantage à la vie scolaire

| <b>Compétences acquises</b>  | <b>Aptitudes sociales et mobilisation citoyenne</b>  | <b>Connaissances acquises et contenus créés</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre le concept de durabilité environnementale</li> <li>– Comprendre le concept d'énergies renouvelables</li> <li>– Identifier les gestes susceptibles de réduire la consommation d'énergie</li> <li>– Devenir un influenceur en matière de développement durable</li> <li>– Être capable de sélectionner des produits durables, devenir un citoyen écoresponsable</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier les habitudes de consommation néfastes pour l'environnement</li> <li>– Faire l'expérience de la mobilisation citoyenne en prenant part à des activités qui visent à promouvoir des comportements respectueux de l'environnement</li> <li>– Travailler et collaborer avec ses camarades de classe</li> <li>– Sélectionner des fournisseurs d'énergie verte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître l'existence des labels écologiques et les comprendre</li> <li>– Identifier les dommages environnementaux induits par des modes de vie néfastes</li> <li>– Identifier les comportements qui favorisent un mode de vie durable</li> <li>– Distinguer les typologies d'énergie : verte vs fossile</li> </ul> |



## SLOVÉNIE

|                        |  |
|------------------------|--|
| Titre de la WebQuest : | La biodiversité  |
| Thèmes abordés :       | Sciences, technologies de l'information et des communications,                           |
| Durée :                | 1 h (en ligne – en classe) + 6 h (à domicile) +3 h (retours d'expérience en ligne)       |
| Projet principal :     | Présentation du sujet (biodiversité : espèces envahissantes dans la région de Primorska) |
| Durée                  | 2 h (en classe – en ligne)   |

vidéo (YouTube) [https://www.youtube.com/watch?v=GK\\_vRtHJZu4](https://www.youtube.com/watch?v=GK_vRtHJZu4)

Qu'est-ce que la biodiversité ?



§ [https://www.google.com/search?q=naravni+svet&safe=active&rlz=1C1GGRV\\_enSI762SI762&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjS-ZCOtvnoAhUiPewKHaxbDXUQ\\_AUoAXoECAsQAw&biw=1680&bih=939#imgrc=8CeJNRwEtcjR3M](https://www.google.com/search?q=naravni+svet&safe=active&rlz=1C1GGRV_enSI762SI762&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjS-ZCOtvnoAhUiPewKHaxbDXUQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1680&bih=939#imgrc=8CeJNRwEtcjR3M)

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Tâche assignée</b> | Biodiversité – description<br>Point de vue humain<br>Mise en danger et valeur<br>Niveau de biodiversité<br>Espèces envahissantes dans la région de Primorska – Influences<br>Photos et vidéo d'espèces envahissantes dans un lieu précis près de Nova Gorica (bois Panovec et ruisseau Korn) |
|-----------------------|--|

- Processus :**
- La classe est divisée en quatre groupes
  - Chaque groupe se voit attribuer un sujet de discussion/une mission
- Groupe 1 : La biodiversité en général
- Groupe 2 : Les espèces envahissantes dans la région de Primorska
- Groupe 3 : Les espèces envahissantes dans la région de Goriška
- Groupe 4 : Mise en page et langue
- Missions à réaliser : la présentation PowerPoint ; chaque groupe doit discuter de son sujet en ligne et choisir l'illustration appropriée pour la présentation
  - Un élève doit traduire le texte slovène en anglais
  - Un autre élève doit mettre en page la présentation
- Ressources :**
- <https://aquaviva.si/biodiverziteteta/kaj-je-to>  
[https://sl.wikipedia.org/wiki/Biotska\\_raznovrstnost](https://sl.wikipedia.org/wiki/Biotska_raznovrstnost)  
<https://www.arboretum.si/arboretum/biodiverziteteta/>  
[http://www.umanotera.org/upload/files/05\\_Martina\\_Bavec.pdf](http://www.umanotera.org/upload/files/05_Martina_Bavec.pdf)  
<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:371E:0014:0021;SL:PDF>  
<https://www.gov.si/podrocja/okolje-in-prostor/ohranjanje-narave/>  
<https://www.naturaviva.si/o-biodiverziteti/>  
<https://aquaviva.si/biodiverziteteta/kaj-je-to>
- Outils :** Smartphone
- Objectifs d'apprentissage :**
- Une fois avoir terminé la tâche assignée via la WebQuest, vous serez en mesure de :
- a) comprendre :
    - le concept de biodiversité
    - l'importance de la biodiversité
    - la problématique de biodiversité en Slovénie, en particulier dans la région de Primorska
  - b) lire un texte d'information concernant une thématique spécifique
  - c) discuter du thème de la biodiversité en classe
  - d) participer davantage à la vie scolaire

| <b>Compétences acquises</b>  | <b>Aptitudes sociales</b>   | <b>Connaissances acquises et contenus créés</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensée critique</li> <li>● Interprétation des données</li> <li>● Compétences numériques et technologiques</li> <li>● Communication dans une langue étrangère</li> <li>● Coopération et communication en équipe</li> <li>● Consommation responsable (sélection de produits écoresponsables)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacité à collaborer avec des pairs</li> <li>● Conscience sociale liée au sujet traité</li> <li>● Capacité à présenter le sujet à d'autres personnes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Texte d'information et vidéo</li> <li>● Connaissance des énergies renouvelables</li> <li>● Connaissance des avantages et inconvénients des énergies renouvelables</li> </ul> |



FRANCE

Titre de la WebQuest : **Les migrations, enjeux, droits et préjugés**

Thèmes abordés :

Migration, droits de l'Homme, histoire, droit

Objectifs de la WebQuest :

- Mieux s'approprier l'histoire et les enjeux des migrations
- S'interroger sur ses propres représentations
- Comprendre d'où viennent les préjugés et comment les combattre.
- Mieux chercher l'information, comparer ses sources
- Apprendre par le Droit

Âge : Élèves de l'enseignement secondaire

Durée : 1 h (en ligne – en classe) partie Compréhension  
+ 1 h-2 h (travail en groupe, recherche en ligne) partie Action  
+ 1 h (retour d'expérience – en classe)

## WEBQUEST - Les migrations, enjeux, droits et préjugés



*Migrants, réfugiés, immigrés... On en parle beaucoup ! Mais pas toujours en bien. Médias, politiques et citoyens véhiculent bien souvent nombre d'idées reçues sur le sujet. Il est temps de rétablir les choses, ensemble, en rétablissant les termes, le droit, les faits réels... Tout !*

*Vous vous apprêtez à vous lancer dans une WebQuest, une quête du Web ! Cette quête sera divisée en plusieurs étapes et vous permettra d'aller chercher faits réels, informations et histoires personnelles pour déconstruire les idées reçues sur les migrations !*

*Ce n'est pas tout ! Cet outil que vous utiliserez est en phase test pour un projet européen de sensibilisation au développement durable et à la solidarité ! Vous contribuerez, par votre apprentissage et votre quête, à améliorer l'outil. Alors on compte sur vous !*

### **Objectifs de la WebQuest :**

- Mieux s'approprier l'histoire et les enjeux des migrations
- S'interroger sur ses propres représentations
- Comprendre d'où viennent les préjugés et comment les combattre
- Mieux chercher l'information, comparer ses sources
- Apprendre par le Droit

## **COMPRENDRE**

### **1) Quelques définitions**

#### **- Un migrant c'est...**

C'est une personne qui quitte son pays, traverse une frontière, pour aller s'installer et vivre dans un pays dont elle n'a pas la nationalité.

Migrer, c'est un droit fondamental. Il est garanti par la déclaration universelle des Droits de l'Homme de 1948 qui affirme que :

- « Toute personne a le droit de circuler librement et de choisir sa résidence à l'intérieur d'un État » (article 13-1),
- « Toute personne a le droit de quitter tout pays y compris le sien et de revenir dans son pays » (article 13-2),
- « Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher l'asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays » (Article 14).

#### **- Et un réfugié ?**

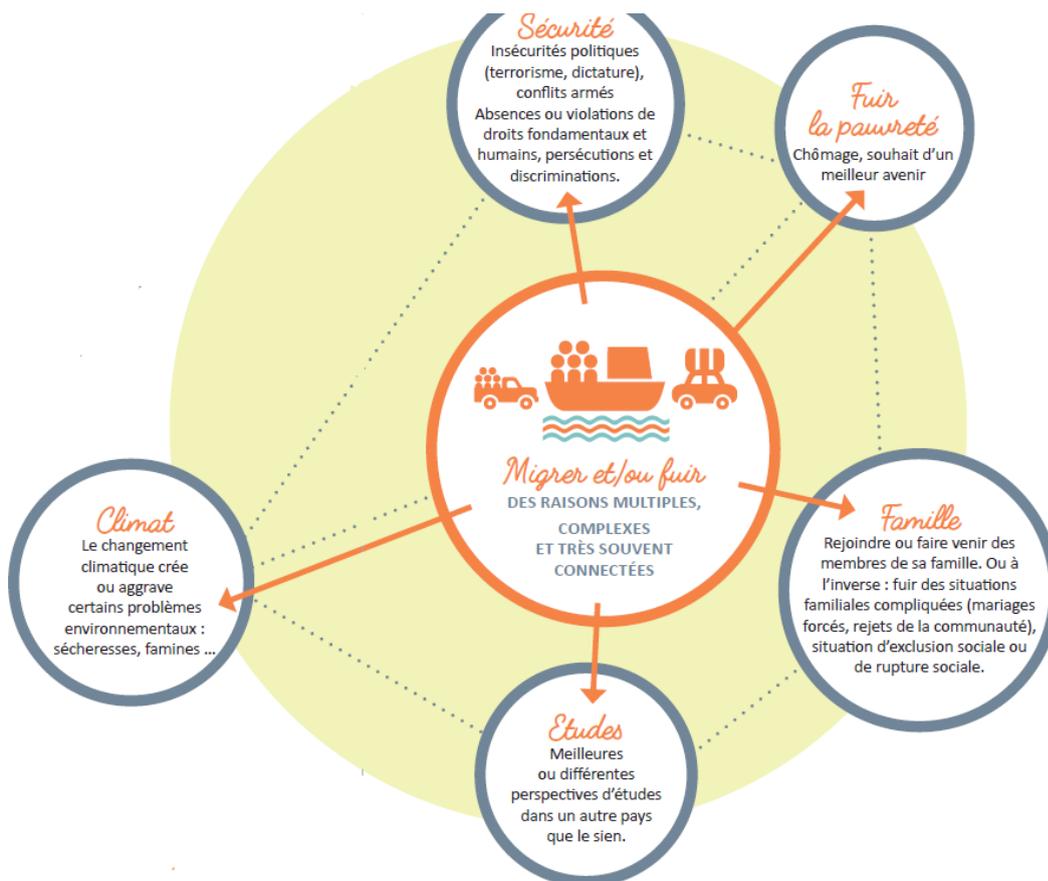
Une personne réfugiée a obtenu le statut de réfugié et a donc eu sa « carte d'identité de réfugié-e » (qui permet de vivre « légalement » comme tous-tes les autres citoyen-n-e-s avec les mêmes droits et devoirs), au nom du « droit d'asile ».

Le droit d'asile c'est le droit à une protection internationale. En effet, notre pays ne pouvant plus assurer notre sécurité, fuir et demander protection et asile à un autre pays que le nôtre est un droit internationalement reconnu.

Et c'est la Convention de Genève de 1951, ratifiée par tous les États, qui définit les personnes réfugiées : toute personne peut prétendre à l'asile si « [elle craint] d'être persécutée du fait de sa race, de sa religion, de sa nationalité, de son appartenance à un certain groupe social ou de ses opinions politiques ».

## 2) Pourquoi migre-t-on ?

Regardez d'abord le schéma (page suivante) : pouvez-vous expliquer la différence entre migrer et fuir ?  
Pouvez-vous définir la migration « choisie » et la migration « non choisie » ?



Solidarité Laïque/Snuipp - design : Flow

© 1

Lisez le témoignage de Mohamed, 17 ans, un mineur avant migrant.

<https://www.infomigrants.net/fr/story/26760/j-avais-l-impression-de-ne-plus-avoir-de-pays-du-tout-la-longue-errance-africaine-de-mohamet-17-ans>

- Retracer l'ensemble de son parcours depuis son pays de naissance jusqu'à sa destination actuelle.
- Pourquoi a-t-il émigré ? Comprenez-vous sa décision ?
- Quel devrait être son statut ? Revenez aux définitions du début de cette fiche, la loi s'applique-t-elle dans le cas de Mohamed ? Quel devrait être son statut ?

Les raisons d'émigrer peuvent être très diverses. Dans le cas de la « migration choisie », le travail, la famille et le désir de vivre dans un autre pays sont parmi les raisons les plus courantes. Dans le cas de la migration dite « non choisie », les raisons sont souvent beaucoup plus complexes et il est rare qu'il y ait une seule cause.

## **ACTION**

### **1) Mieux comprendre la question migratoire : comprendre pour agir**

Lister une liste d'idées reçues qui vous semblent être courantes sur les personnes migrantes. Pour vous aider, pensez au traitement médiatique que l'on fait des fameux « migrants » tous les jours. Prenez le temps d'en débattre en groupe avant de lire les contre-clichés et les informations qui déconstruisent ces idées reçues.

### **2) Sensibiliser à son tour !**

Avec les moyens artistiques de votre choix, créez un outil de lutte contre les idées reçues (poème, affiche, chanson, court métrage) que vous pourrez diffuser au sein de votre établissement. Photographies/vidéos : C'est maintenant à votre tour : si vos recherches vous ont amené à identifier des photos/vidéos illustrant ce thème et permettant de débattre, et de lutter contre les clichés : proposez-les ici pour enrichir cette WebQuest !

### Suggestions pour les tâches :

- Comparez différentes sources, différents guides de déconstructions des clichés (présents dans la partie bibliographie)
- Allez rechercher l’histoire de l’immigration en France sur le site du musée de l’immigration en France, allez le visiter si possible
- Pour débattre, communiquer entre vous, inspirez-vous des méthodes de communication non violentes, soyez à l’écoute de chacune et chacun...

### Bibliographie/sitographie :

- **Guide de survie pour répondre aux préjugés sur les migrations**, Ritimo, 2015 : <https://www.ritimo.org/Guide-de-survie-pour-repondre-aux-prejuges-sur-les-migrations>
- **Petit guide pour lutter contre les préjugés sur les migrants**, La Cimade, 2011 : <https://www.lacimade.org/publication/petit-guide-lutter-contre-les-prejuges-sur-les-migrants/>
- **Petit guide pour comprendre les migrations internationales**, La Cimade, 2012 2016 : <https://www.lacimade.org/publication/petits-guides-comprendre-les-migrations-internationales/>
- **Un Web doc pour mieux comprendre les politiques migratoires** : <https://uneseuleplanete.org/Crise-migratoire-ou-crise-des-politiques-migratoires>
- **Un documentaire de « Datagueule » contre les clichés liés aux migrations vers l’Europe** : <https://www.youtube.com/watch?v=KiGiupc3VwA>

**Auto-évaluation des élèves :**

| <b>Compétences acquises : en matière de recherches d'informations, de création de messages de sensibilisation ?</b> | <b>Aptitudes et compétences sociales : ai-je appris à débattre, écouter, convaincre mon auditoire, etc. ?</b> | <b>Connaissances générales (sur l'histoire des migrations)</b> |
|---|---|--|
|   |   |  |
|   |   |  |



**MALTE**

**Titre de la WebQuest :** **Quelle place les énergies vertes occupent-elles dans le mix énergétique des îles de Malte ?**

**Groupe d'âge :** **9/10 ans**

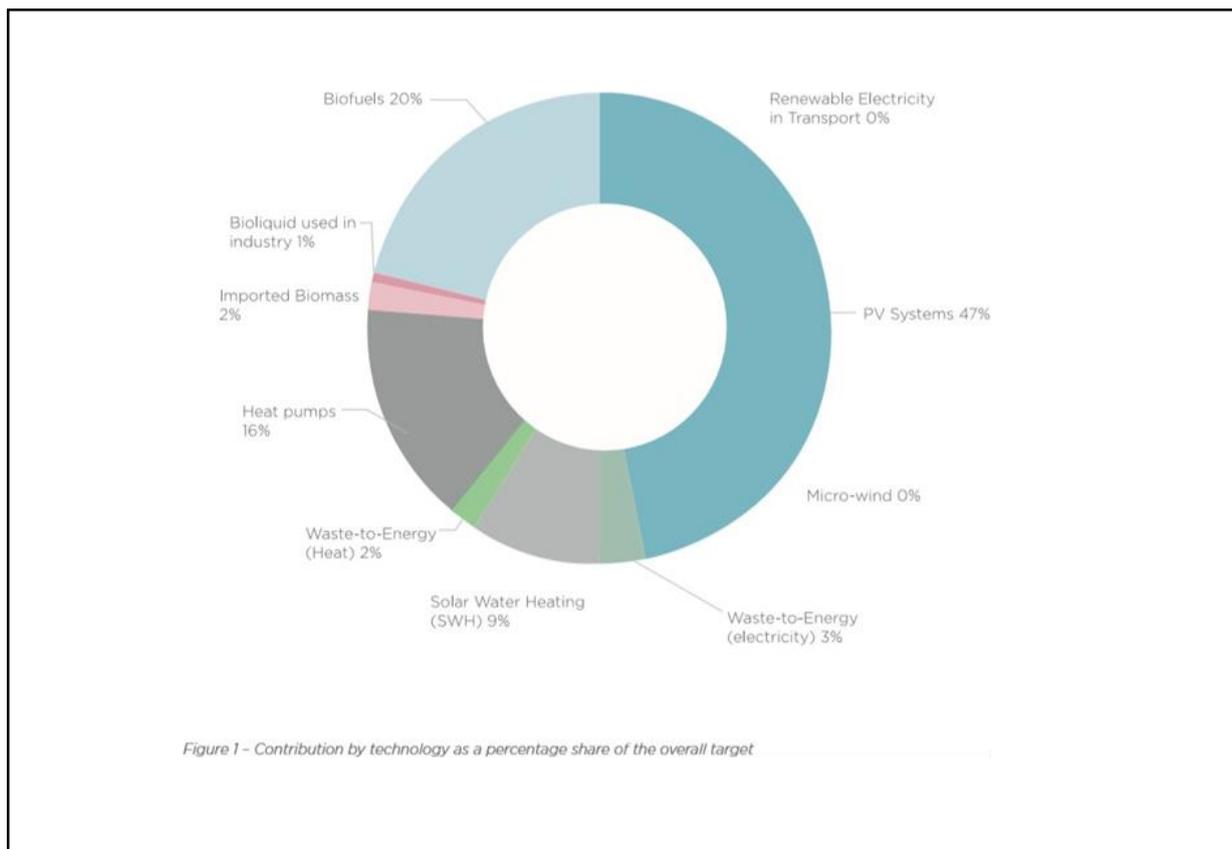
**Matière concernée :** **Physique**

### **Introduction :**



*Source : Malta Today*

Pour réaliser les objectifs fixés par l'UE à l'horizon 2020, Malte devra produire 10 % de son énergie grâce à des sources d'énergies renouvelables (SER), ce qui contribuera également à réduire l'empreinte carbone du pays. Pour y parvenir, Malte recourt à diverses technologies : installations photovoltaïques, chauffe-eau solaires, systèmes de valorisation énergétique des déchets, pompes à chaleur, biomasse importée et biocarburants.



Contribution attendue de chaque technologie à l'objectif final des SER : 10,04 %

Source : Plan d'action national en faveur des énergies renouvelables

Renewable Electricity in Transport = Électricité issue d'énergies renouvelables dans les transports

Bioliquid used in industry = Bioliquide utilisé dans l'industrie

Imported Biomass = Biomasse importée

Heat pumps = Pompes à chaleur

Waste-to-Energy (Heat) = Valorisation énergétique des déchets (chauffage)

Solar Water Heating = Chauffe-eau solaires

PV Systems = Systèmes photovoltaïques

Micro-wind = Micro-éoliennes

Waste-to-Energy (electricity) = Valorisation énergétique des déchets (électricité)

Contribution by technology as a cent share of the overall target = Contribution de chaque technologie en pourcentage de l'objectif global

**Processus :**

*Les tâches qui vous sont assignées ne visent pas à explorer en profondeur chacune des sources d'énergies renouvelables (SER) utilisées à Malte, mais à découvrir les différentes SER actuellement exploitées.*

*Ces tâches visent également à distinguer les sources d'énergie non renouvelables exploitées dans le pays, à savoir le gaz naturel liquéfié (GNL) et le câble d'interconnexion reliant Malte à Raguse. Votre travail consistera à vérifier dans quelles mesures ces énergies sont respectueuses de l'environnement.*

*Pour chacune des tâches, vous devez travailler par groupe de quatre élèves maximum.*

*Enemalta et l'Energy and Water Agency (Agence de l'Énergie et de l'Eau) sont les sources d'information que vous trouverez le plus facilement. Vous pourrez également identifier d'autres sources pertinentes dans vos recherches. Veillez néanmoins à vérifier leur fiabilité.*

*Avant de commencer, veuillez consulter les ressources mises à disposition, notamment les sites/liens fournis, pour obtenir un aperçu général des problématiques que vous allez étudier.*



Source : Conférence Sustainable Built Environment à Malte

## Tâche 1 – Collecte des données

Visitez le parc naturel Xrobb l-Għagin et le centre de développement durable l/o M'Xlokk.

Accédez au système d'enregistrement des données en temps réel à partir du moniteur de l'ordinateur central installé dans le bâtiment. Étudiez et enregistrez les fluctuations des données en temps réel des éoliennes et des panneaux photovoltaïques, à différents moments de la journée. Surveillez de près les données de production des deux types d'éoliennes installées (axe vertical/axe horizontal). Faites de même pour les différents panneaux photovoltaïques sur place. Essayez de découvrir quelles conditions météorologiques produisent le meilleur rendement énergétique.

Déterminez les seuils de production maximum et minimum enregistrés tout au long de cette semaine ou de ce mois. Obtenez un rapport météorologique pour les jours où ces seuils ont été enregistrés. Identifiez les journées nuageuses, ensoleillées et particulièrement venteuses à partir du rapport. Comparez les informations pour rechercher un lien entre les conditions météorologiques observées et l'électricité produite dans le parc.

Utilisez les données du journal ou les données enregistrées en temps réel dans l'ordinateur du bâtiment principal pour créer des graphiques à barres représentant l'énergie produite par chaque type d'éolienne et/ou panneau photovoltaïque au cours de la ou des semaines ou mois écoulés.

Établissez également une prévision météorologique sur cinq jours. En vous basant sur les données historiques, essayez de prédire la quantité d'énergie produite par les panneaux photovoltaïques et les éoliennes dans les cinq prochains jours. Vérifiez si vos prévisions étaient correctes dans les jours qui suivent.

**Tâche 2 - Dans quelle mesure le gaz naturel liquéfié (GNL) est-il vert ? Contactez les organismes compétents pour mener vos recherches.**

*Dans quels pays est-il produit (processus de fracturation) ?*

*Qui est affecté par cette activité, et de quelle manière ?*

*Existe-t-il des mesures de préservation/de compensation pour les communautés voisines ? Combien de fois un méthanier doit-il être ravitaillé chaque année ?*

*Quelle est l'empreinte carbone annuelle du ravitaillement d'un méthanier ancré ?*

**Tâche 3 - Dans quelle mesure le câble reliant Malte à Raguse est-il vert ? Contactez les organismes compétents pour mener vos recherches.**



Source : Enemalta

*De quels pays l'énergie provient-elle ?*

*Quelle est la composition du mix*

*énergétique utilisé pour alimenter le*

*câble depuis l'Europe continentale ?*

*S'agit-il de sources d'énergie*

*renouvelable ou non renouvelable ?*

*Existe-t-il des études pour surveiller les effets du champ électromagnétique sur la vie marine ?*

*Cette source d'énergie est-elle sûre, compte tenu de la demande croissante et des relations actuellement limitées avec l'Italie ?*

## Ressources :

### Sites Web/liens (5 URL) :

1. Histoire de l'électricité à Malte

<https://vassallohistory.wordpress.com/electricity-in-malta/>

2. L'ATTEINTE DES OBJECTIFS DE TRANSITION ÉNERGÉTIQUE DE MALTE FIXÉS PAR L'UE POUR 2020 NÉCESSITERA UN EFFORT « DISPROPORTIONNÉ » –  
*Article de la Energy and Water Agency*

<https://www.maltachamber.org.mt/en/reaching-malta-s-eu2020-energy-targets-will-require-disproportionate-effort-ewa>

3. L'énergie éolienne délaissée au profit de l'énergie solaire - article du *Times of Malta*  
<https://www.timesofmalta.com/articles/view/20161103/local/wind-power-ditched-in-favour-of-solar-as-government-revisits-renewable.629952>

4. Plan d'action national en faveur des énergies renouvelables 2015-2020

<https://govcms.gov.mt/en/Government/Press%20Releases/Documents/pr162438a.pdf>

5. Part de l'énergie produite à partir de sources d'énergie renouvelables par les 28 pays de l'UE - EUROSTAT

[http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=nrg\\_ind\\_335a&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=nrg_ind_335a&lang=en)

### Vidéos (intégrées à partir de YouTube, Vimeo, etc.) :

Démantèlement de la centrale électrique de Delimara [https://www.youtube.com/watch?v=\\_uubZSIIBP8](https://www.youtube.com/watch?v=_uubZSIIBP8)

Conversion du fioul lourd au gaz naturel liquéfié <https://www.youtube.com/watch?v=l33T3dMlr0g>

Gaz naturel liquéfié <https://www.youtube.com/watch?v=WyZTuzUzR68>

Qu'est-ce que le processus de fracturation hydraulique ? <https://www.youtube.com/watch?v=lo8o2nTXhb0>

L'interconnexion Malte-Sicile à Raguse [https://www.youtube.com/watch?v=\\_EsWLwZ57A0](https://www.youtube.com/watch?v=_EsWLwZ57A0)

Interconnexion électrique Malte-Sicile [https://www.youtube.com/watch?v=0ZuVsgl\\_59Y](https://www.youtube.com/watch?v=0ZuVsgl_59Y)

Tirage du câble d'interconnexion à Malte [https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_7tyvnhG6M](https://www.youtube.com/watch?v=Z_7tyvnhG6M)

Fonctionnement d'une turbine à gaz <https://www.youtube.com/watch?v=zcWkEKNvqCA>

### Documents :

1. Plan d'action national en faveur des énergies renouvelables (document PDF joint)

**Objectifs d'apprentissage :**

| <b>Résultats d'apprentissage :</b><br><b>À la fin de cette WebQuest <i>glocale</i>,</b><br><b>vous devriez être en mesure de :</b>  | <b>Compétences acquises :</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Expliquer la différence entre les sources d'énergies renouvelables et non renouvelables</li><li>• Citer deux SER actuellement exploitées à Malte</li><li>• Citer deux sources d'énergies non renouvelables utilisées pour produire de l'énergie à Malte</li><li>• Expliquer pourquoi le mix énergétique utilisé à Malte ne répond pas seulement aux objectifs de l'UE, mais contribue également à atteindre des objectifs internationaux tels que les ODD</li><li>• Citer au moins deux ODD que Malte cible à travers l'approche de son mix énergétique</li><li>• Nommer une autre SER qui ne fait pas encore partie du mix énergétique de Malte, mais qui contribuerait grandement à l'atteinte de ses objectifs</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler et collaborer en équipe</li><li>• S'ouvrir à d'autres idées et les respecter</li><li>• Communiquer des idées</li><li>• Penser global, agir local</li><li>• Prendre des décisions éclairées</li><li>• Vérifier la fiabilité d'une source</li><li>• Prendre des initiatives</li><li>• Développer l'esprit critique</li><li>• Sortir des sentiers battus et réaliser qu'il n'existe pas de solution universelle</li></ul> |

## Revue des progrès réalisés :

*Questions conçues pour évaluer les progrès de l'apprenant :*

1. Selon vous, laquelle des deux sources d'énergies non renouvelables étudiées (câble Malte-Raguse ou GNL) est la plus verte ?
2. À l'issue de vos activités de recherche au parc naturel et centre de développement durable Xrobb l-Għagin, que pensez-vous de la décision de retirer la technologie éolienne du mix énergétique proposé pour atteindre l'objectif 2020 de 10 % d'énergies renouvelables ?
3. Énumérez les avantages et les inconvénients de l'énergie éolienne en tant que source d'énergie renouvelable pour les îles maltaises compte tenu des objectifs fixés à l'horizon 2020.
4. Que pensez-vous de l'utilisation de la technologie éolienne à Malte pour la réalisation des objectifs post-2020 que l'UE va fixer ?
5. Lors de la mise en place du Plan d'action national en faveur des énergies renouvelables pour la période 2015-2020, d'autres sources d'énergie renouvelables ont été étudiées. Menez des recherches et identifiez au moins une autre solution envisagée en plus de l'énergie éolienne.
6. Chaque chef de groupe doit récupérer un exemplaire du tableau des ODD ci-joint. Par groupes séparés, rayez tous les ODD qui, selon vous, n'ont aucun rapport avec le débat sur le mix énergétique. Comparez et expliquez les résultats, construisez vos arguments et partagez vos opinions.



CROATIE

**Titre de la WebQuest :**

**Journées de Plantation collective d'Arbres**

**Thèmes abordés :**

**Biologie, protection de l'environnement, géographie**

**Durée :**

**12 heures au total**

**Âge :**

**Élèves de l'enseignement secondaire**

**INTRODUCTION** : Une initiative citoyenne écoresponsable a été lancée à l'échelle nationale en octobre 2019 : les « Journées de Plantation collective d'Arbres ». L'objectif de cette initiative était que chacun puisse planter un arbre et ainsi contribuer à améliorer son propre environnement, tout en participant à la lutte contre le changement climatique.

<https://danikolektivnesadnje.org/>



Photo : <https://danikolektivnesadnje.org/>

**OBJECTIF** : Impliquer les étudiants et les enseignants de la Faculté de médecine dans l'initiative de plantation collective en s'appuyant sur les préparations et formations précédentes, ainsi que des recherches en ligne sur l'écologisation, les problématiques liées à la plantation d'arbres, l'importance des arbres, etc.

**TEXTE PRINCIPAL** : Encourager les citoyens, les associations, les entreprises et les institutions à planter autant d'arbres que possible dans les espaces privés et publics, seuls ou en collaboration avec leur unité locale d'autogestion à travers le territoire croate, afin de contribuer à l'écologisation de leur environnement, et de souligner l'importance et les nombreux bénéfices des arbres et de la verdure, en particulier dans les zones urbanisées.

Les forêts couvrent 30 % de la surface de la Terre. En plus d'être source d'aliments et d'abris, elles sont la clé de la lutte contre le changement climatique et de la préservation de la biodiversité. On estime que 13 millions d'hectares de forêt disparaissent chaque année. La déforestation et la désertification – induites par l'activité humaine et le changement climatique – représentent des enjeux majeurs de développement durable. Ces problématiques affectent le quotidien et les moyens de subsistance de millions de personnes dans la lutte contre la pauvreté. Des efforts ont été accomplis pour mieux gérer les forêts et lutter contre la désertification. L'objectif, d'ici fin 2020, est de mettre un terme à la déforestation, de restaurer les forêts détruites et d'accroître considérablement le boisement dans le monde. Nous devons lutter, ensemble, contre la désertification et la dégradation des sols.

**TÂCHE :** Élaborer et mettre en œuvre un programme de plantation d'arbres en Croatie (niveau communautaire) ; et donner aux citoyens les moyens de s'impliquer et d'être acteurs de leur avenir.



#### PROCESSUS :

1. À travers le livret publicitaire de l'école, **fournir à toutes les classes et aux enseignants les informations recueillies sur l'initiative <https://danikolektivnesadnje.org//>** concernant les modalités de participation, les responsabilités qui en découlent et les tâches assignées ;

Lien vers les objectifs mondiaux de développement durable :

[http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030\\_web.pdf](http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030_web.pdf)

Et promouvoir l'ODD 15 (préserver la vie sur terre) à travers la bande dessinée illustrée suivante :

<https://drive.google.com/file/d/19Zgp2l-rJfeYJ4jLtOJLxdBx9qjEAbA-/view>

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>

ODD 15. Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité. D'ici à 2020, nous devons garantir la préservation, la restauration et l'exploitation durable des écosystèmes terrestres et des écosystèmes d'eau douce et des services connexes, en particulier les forêts, les zones humides, les montagnes et les zones arides, conformément aux obligations découlant des accords internationaux.

L'une des cibles consiste en outre à prendre d'urgence des mesures énergiques pour réduire la dégradation du milieu naturel, mettre un terme à l'appauvrissement de la biodiversité et, d'ici à 2020, protéger les espèces menacées et prévenir leur extinction.

Il est également essentiel, d'ici à 2020, d'intégrer la protection des écosystèmes et de la biodiversité dans la planification nationale et locale, dans les mécanismes de développement, et dans les stratégies de réduction de la pauvreté.

Pour atteindre cet objectif, il est nécessaire de mobiliser des ressources financières de toutes provenances et de les augmenter nettement pour préserver la biodiversité et les écosystèmes et les exploiter durablement, assurer une gestion durable des forêts et le reboisement, et lutter contre le braconnage et le trafic d'espèces protégées, notamment en donnant aux populations locales des moyens supplémentaires.



**2. Motiver les étudiants à participer grâce à la recherche-action en ligne**

<https://danikolektivnesadnje.org/>

**3. En classe, parler aux élèves de l'importance des arbres pour améliorer notre qualité de vie**

<https://danikolektivnesadnje.org/>

Les arbres améliorent notre qualité de vie de bien nombreuses façons.

**4. Choisir la manière dont les élèves et les enseignants peuvent s'impliquer dans l'initiative et les modalités de participation, la possibilité de coopérer avec d'autres organisations/institutions**

**5. Développer le projet conformément aux instructions du programme de plantation**

[https://danikolektivnesadnje.org/wp-content/uploads/2019/09/odabir\\_drveca\\_sadnja.pdf](https://danikolektivnesadnje.org/wp-content/uploads/2019/09/odabir_drveca_sadnja.pdf)

**ÉQUIPEMENT ET****OUTILS :**

1. Ordinateur, connexion Internet, projecteur
2. Téléphone cellulaire, caméra ou tablette
3. Houes
4. Pelles
5. Semis
6. Gants de protection

**RESSOURCES****(liens Web) :**

1. Programme de plantation collective  
<https://danikolektivnesadnje.org/>
2. Objectifs mondiaux de Développement Durable  
[http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030\\_web.pdf](http://odraz.hr/media/291518/globalni%20ciljevi%20odrzivog%20razvoja%20do%202030_web.pdf)
3. ODD 15  
<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg15>
4. Bande dessinée illustrée sur les ODD  
<https://drive.google.com/file/d/19Zgp2l-rJfeYJ4jLtOJLxdBx9qjEAbA-/view>

**PHOTOS ET****VIDÉOS :**

<https://www.youtube.com/watch?v=TjUjxDAhxdU>

<https://www.nationalforests.org/get-involved/tree-planting-programs/benefits-of-reforestation>

### Résultats d'apprentissage :

| Compétences acquises  | Aptitudes sociales et mobilisation citoyenne   | Connaissances acquises et contenus créés   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Expérience des initiatives scolaires et volonté de travailler en équipe</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre les objectifs de développement durable, en particulier l'ODD 15</li><li>• Comprendre l'importance de l'action collective au sein de la communauté locale</li><li>• Motivation</li><li>• Niveau de sensibilisation</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chacun peut planter un arbre et ainsi contribuer à améliorer son propre environnement tout en participant à la lutte contre le changement climatique</li></ul> |

### Revue des progrès réalisés :

- Rédaction d'un article pour le site Web de l'école
- Reportage photo des événements
- Rédaction d'un article pour le site Web de l'initiative <https://danikolektivnesadnje.org/>

### Remarques :

- Assurer la liaison avec d'autres organisations locales impliquées dans le programme
- Impliquer les parents d'élèves si possible

## PROCESSUS DE PEER MENTORING : ÉVALUATION

Le Peer Mentoring constituait déjà une composante essentielle du programme d'accompagnement des enseignants qui débutent leur première année d'enseignement des affaires. Dans ce cas particulier, un mentor expérimenté aide l'enseignant débutant grâce à son expérience, sur une période de temps définie (généralement un an).

Dans le cadre du projet PEERMENT, néanmoins, le processus Peer Mentoring se base sur une relation d'égal à égal. Des enseignants de différentes disciplines se réunissent afin de partager les bonnes pratiques et d'échanger des conseils sur la manière d'intégrer le Développement Durable (DD) dans le système d'apprentissage et le programme éducatif. Nous devons adapter l'évaluation du système à l'objectif du projet : le Peer Mentoring pour l'Éducation au Développement Durable. Le premier enjeu sera de sensibiliser les enseignants sur l'importance d'intégrer le DD dans l'enseignement, dans le système scolaire. Nous encouragerons cette démarche, puis nous l'évaluerons. Une autre question se posera, non moins importante, de savoir si le modèle de Peer Mentoring peut y contribuer.

Il conviendra d'établir des critères, notamment :

- ▷ le niveau d'importance que les enseignants accordent au DD ;
- ▷ la fréquence à laquelle ils abordent le DD dans leurs cours ;
- ▷ la façon dont ils échangent sur le DD avec les autres ;
- ▷ l'utilisation ou non du Peer Mentoring comme un moyen de partager les bonnes pratiques.

La première étape consiste à définir un objectif clair pour intégrer le DD dans notre établissement et diffuser le concept via le processus de Peer Mentoring. Une fois cet objectif défini, nous pouvons le mesurer par le biais de :



**questionnaires**



**entretiens**



**réflexion continue (auto-évaluation)**

L'étape suivante consiste à définir des indicateurs. En fonction de l'analyse des résultats, nous ajustons ensuite le processus pour qu'il nous permette d'atteindre l'objectif. Nous pouvons toujours améliorer le processus.

Les mêmes questionnaires ou entretiens peuvent être menés plusieurs fois (une, deux ou trois fois par an). Nous pouvons comparer les résultats pour suivre les progrès réalisés jusqu'à ce que l'objectif soit atteint.

Le Peer Mentoring fonctionne mieux lorsque les enseignants se sentent concernés et motivés. Ils agissent ainsi de leur propre initiative et tissent des liens basés sur leurs intérêts. Il est donc important de mettre en place une organisation qui favorisera une telle approche. Nous pouvons faciliter cette démarche par le biais de diverses incitations et récompenses, mais celles-ci nécessitent une réflexion. En outre, il est difficile de suivre un processus efficace de Peer Mentoring en adoptant une approche descendante, basée sur l'autorité. La question à se poser est la suivante : comment assurer un environnement adapté au projet ?

La coopération et la co-construction sont le fondement du processus de Peer Mentoring. Le but de cette section est de décrire les équipes ou les enseignants qui travaillent en réseau et collaborent main dans la main avec d'autres équipes ou enseignants afin de concevoir, développer et mettre en place un processus de Peer Mentoring pour le DD. Ce faisant, les enseignants (et par conséquent les élèves) acquerront une expérience et des compétences concrètes en matière de développement durable comme thème régulier de leur processus d'apprentissage/d'enseignement.

La mise en place de ces réseaux d'équipes nécessite un changement d'orientation et de pratique pédagogique. Il faut du temps pour planifier un tel projet de bout en bout, du niveau institutionnel, managérial, et départemental à celui du terrain (salle de classe et ateliers). Cependant, des expériences telles que PEERMENT permettent de mettre en place des équipes d'enseignants collaboratives et un processus efficace de Peer Mentoring pour le DD.

## Principaux enjeux et obstacles

Comme le suggère PEERMENT, les enjeux du Peer Mentoring et des activités de réseautage dans le cadre du projet sont les suivants :

- ▷ **Travail interdisciplinaire** : permet de mettre en place des défis qui se rapprochent le plus possible des problèmes du monde réel dans un domaine particulier. Une tâche qui est toutefois loin d'être facile.
- ▷ **Équipes d'enseignants autonomes** : il est également nécessaire de stimuler le travail d'équipe et l'autonomie au sein de petites équipes d'enseignants qui développent un thème particulier. Ces équipes doivent avoir la possibilité de gérer et d'ajuster librement les horaires et les espaces d'apprentissage. Elles doivent pouvoir superviser les groupes et d'éventuels remplacements comme elles l'entendent, pour être capables d'échanger sur leurs bonnes pratiques à tout moment.
- ▷ **Évaluation basée sur le développement des compétences** : l'évaluation est considérée comme un élément clé du processus d'apprentissage des enseignants. Elle se traduit notamment par des feedbacks fréquents sur l'évolution des enseignants et leurs progrès dans l'apprentissage des compétences requises (portfolio, journal de réflexion, évaluation des performances, questions de réflexion...).
- ▷ **Des espaces d'apprentissage adéquats** : la mise en œuvre de nouvelles méthodologies nécessite des espaces et des équipements spécifiques. Leur conception doit être flexible, ouverte, interconnectée, et promouvoir un travail collaboratif actif.
- ▷ **Un mentorat adapté** : la philosophie de l'apprentissage collaboratif nécessite de changer l'approche de travail traditionnelle de l'enseignant (les enseignants deviennent des soutiens ou des pairs éducateurs de l'apprentissage autonome). Celui-ci s'autoévalue sur ce qui fonctionne ou non dans son approche, dans le cadre d'une réflexion continue.

Avant de lancer un processus de Peer Mentoring pour le DD, nous vous invitons à passer en revue les cinq éléments mentionnés ci-dessus. Tout ne doit pas être parfaitement mis en place lorsque vous initiez le processus. Par exemple, vous ne disposerez peut-être pas d'espaces d'apprentissage multidisciplinaire facilement accessibles pour accueillir les équipes qui se réuniront. Il se peut également que les créneaux horaires et la flexibilité des équipes interdisciplinaires soient très restreints. Vous pouvez toutefois vous appuyer sur différents exemples inspirants de projets PEERMENT dans plusieurs pays de l'UE.

## Évaluation par les enseignants dans les Groupes de Test Locaux

Dans l'ensemble, on peut considérer que les enseignants ont réussi à intégrer le DD dans leur programme éducatif. Parmi les thématiques traitées, ils ont abordé des sujets plutôt « neutres », comme le recyclage ; des problématiques fondamentales d'égalité, telles que les écarts de salaire et l'égalité des sexes ; mais aussi des questions liées à la santé, à l'interculturel, au bien-être et à l'hygiène de vie. La matière enseignée est souvent un facteur déterminant dans le choix des thèmes abordés, car chacune offre différents points d'entrée et/ou amène naturellement l'enseignant à mettre l'accent sur des sujets différents. Par ailleurs, dans les écoles primaires, où les enseignants ont souvent plusieurs matières à leur charge, ces derniers ont ciblé eux-mêmes les matières prioritaires pour instiller les principes de l'EDD, avec l'appui de la direction de l'établissement et des Spécialistes de l'Éducation. Enfin, bien que nous soyons déjà aux deux tiers du chemin, certains élèves n'avaient toujours pas connaissance de l'Agenda 2030 et des Objectifs de Développement Durable. Le projet PEERMENT, à travers ses WebQuests et ses sessions de formation, a servi de point d'entrée pour permettre aux élèves d'explorer ces objectifs mondiaux et nationaux.

Le fait que les enseignants aient globalement réussi à intégrer le DD dans leur programme ne signifie pas pour autant qu'ils y sont parvenus sans encombre. Au-delà des contraintes de temps habituelles auxquelles sont confrontés les enseignants et de la nécessité de renforcer leurs compétences dans le cadre de leur développement professionnel continu, certains se sont heurtés à plusieurs formes d'opposition : vis-à-vis des parents ; du programme, qui repose lui-même sur un paradigme dominant ; des problèmes de politique ; du manque de cohérence entre les discours et les actions au sein de l'école ; de la motivation des élèves ; et d'une culture scolaire qui n'encourage pas toujours l'apprentissage autonome.

Les enseignants étaient plus enclins à partager des idées, des connaissances et des méthodes pédagogiques lorsqu'ils pouvaient se rencontrer dans un espace neutre où la coopération et la confiance étaient facilitées, ce qui leur permettait de nouer rapidement une relation basée sur le respect et la compréhension mutuelle avec l'appui du Spécialiste de l'Éducation. Une fois que cette condition de réussite était remplie, la relation entre le Spécialiste de l'Éducation et les Groupes Locaux de Formation s'est développée au fil des réunions et s'est ainsi avérée authentique, intime et enrichissante pour les deux parties.

Le travail en petits groupes de pairs s'est également avéré être une méthode efficace pour que les enseignants s'impliquent davantage et apprennent à connaître les atouts et les compétences de l'autre, ce qui leur a permis par la suite de s'entraider pour compléter les lacunes de chacun. Cette démarche a été particulièrement bénéfique pour leurs élèves.

On peut par conséquent affirmer que le Peer Mentoring a permis aux enseignants non seulement de développer leur connaissance du sujet, leur confiance en eux et leur capacité à créer des outils pour expliquer les problématiques de développement durable, mais également de stimuler la curiosité et la prise conscience des élèves dans ce domaine. Par exemple, certains enseignants maltais se focalisaient au départ sur l'aspect environnemental du développement durable, puis se sont progressivement ouverts à d'autres thématiques telles que la justice sociale ou l'équité grâce au processus de Peer Mentoring. Concrètement, après avoir remarqué que les exemples des manuels de mathématiques utilisés en classe limitaient la diffusion des principes de l'EDD au sein du programme scolaire, ils ont inversé la situation en ajoutant de nouveaux exemples qui reflétaient mieux les problématiques de justice sociale. Cette démarche montre à quel point le rôle du Spécialiste est important pour évaluer et orienter le processus conformément aux quatre piliers du Développement Durable, économiques, sociaux, environnementaux et culturels. En cela, on peut dire que la méthode de Peer Mentoring a permis de valoriser l'EDD. Certains enseignants à Malte, en particulier dans le domaine des sciences économiques et des affaires, ont jugé utile d'ajouter une référence explicite aux ODD pour intégrer les principes du développement durable dans le programme scolaire. Cette mesure a contribué à rendre l'apprentissage plus pertinent, car elle a permis aux enseignants de voir comment le processus de Peer Mentoring pour l'EDD peut s'inscrire dans une perspective plus large d'objectifs nationaux et mondiaux.



## EXEMPLES DE RÉUSSITES/ANECDOTES

Plusieurs thèmes du développement durable, bien que louables, ne remettent pas nécessairement en cause les systèmes de production et de consommation qui sont au cœur de nombreux enjeux de durabilité. Le nettoyage ne résout pas le problème de la production de déchets – certains vont même jusqu'à suggérer qu'il pourrait encourager une forme de négligence, puisque « quelqu'un s'occupera de les ramasser de toute façon ». Le recyclage ne nous encourage pas vraiment à adopter un mode de vie qui respecte les capacités de la Terre. Être attentif au tri des déchets ne nous empêche pas de trop consommer. Éteindre les lumières avant de quitter la classe, bien que ce geste soit appréciable, ne remet guère en cause le modèle de développement à l'origine du réchauffement climatique et du dérèglement climatique. Ces pratiques sont souvent qualifiées de légères (« *light green* »). Si de tels gestes doivent être encouragés, il est important de réfléchir à des solutions plus poussées (« *darker green* ») qui nous permettront d'atteindre les objectifs de développement durable. Comment minimiser notre empreinte écologique ? Comment aider les populations en situation de pauvreté à conduire la transition écologique ? Que faire des modes de consommation et de production qui favorisent des situations de vulnérabilité, et démunissent des populations entières de leurs moyens de subsistance ?

Lorsqu'ils sont encouragés à diffuser les principes de Développement Durable à travers leur programme, les enseignants sont souvent les premiers à se préoccuper de problématiques plus « légères ». Ils ont également tendance à se focaliser davantage sur les questions environnementales que sur les questions de développement. Le processus PEERMENT leur a permis de s'intéresser à des problématiques plus complexes. Les enseignants ont notamment commencé à considérer les questions de justice sociale comme des thématiques de DD, et à les intégrer dans leurs programmes. Le rôle du Spécialiste de l'Éducation est également important. Ce dernier utilise des questions d'approfondissement pour orienter le processus de mentorat horizontal dans de nouvelles directions et, de façon similaire à l'initiative *Les Futurs de l'Éducation*, engager de nouvelles conversations qui sont essentielles dans « *un monde de plus en plus complexe, incertain et précaire.* »



Au cours de la première phase du projet, les élèves ont eu pour mission de **faire des recherches**, d'observer leurs parents faire leurs courses et d'analyser les produits achetés. L'un de mes élèves a tellement mis la pression sur sa mère que cette dernière s'est rendue à l'école pour me parler, parce qu'elle se sentait jugée par son fils. Elle m'a confié qu'à chaque fois qu'elle avait besoin d'aller faire des courses, elle se sentait anxieuse à l'idée d'acheter un produit qui n'était ni bio, ni durable. Elle a ajouté qu'elle avait l'impression de passer un examen, car son fils vérifiait tous les produits à la maison.



D'autres élèves ont dû calculer leur **empreinte écologique**. Cette WebQuest a été créée par notre groupe d'enseignants à Cervia, et proposait deux sites Web permettant de calculer leur empreinte. J'ai décidé de lancer cette initiative à l'école pour la première fois, afin de montrer à tout le monde comment calculer son empreinte, et principalement pour expliquer le concept d'empreinte écologique. Mes élèves et moi-même avons réalisé l'activité avec beaucoup d'intérêt et de plaisir. Nous nous sommes d'abord rendus sur le site Web de WWF, puis nous avons rempli leur questionnaire et avons obtenu un premier résultat.

Plus tard, nous avons réalisé la même activité en utilisant un outil similaire sur un autre site Web appelé Panda Club (celui-ci est beaucoup plus intuitif que celui du WWF). Nous avons découvert que le mode de vie de mes élèves n'est pas durable. Si tous les peuples du monde menaient le même mode de vie qu'eux, nous aurions besoin des ressources de six planètes. Quel choc ! Une fois rentrés chez eux, les élèves ont passé la soirée à calculer l'empreinte écologique des autres membres de leur famille.

J'ai fortement apprécié de les sensibiliser au développement durable.



Les **relations intergénérationnelles** constituent également un bel exemple de réussite. Les partenaires ont rapporté plusieurs expériences à cet égard. Le partenaire croate a constaté, lors des réunions, que les plus jeunes participants étaient à l'aise avec les TIC, tandis que les plus âgés étaient plutôt leaders d'opinion. En fin de compte, chacun est parvenu à combiner ces deux compétences et le travail s'en est trouvé enrichi. Le partenaire italien a également identifié cet écart intergénérationnel comme une ressource plutôt qu'un problème, soulignant que le processus clé du projet PEERMENT est de combler tout type d'écart entre les participants, pas seulement intergénérationnel. Selon eux, les participants sont parvenus à combler l'écart intergénérationnel en mettant tout le monde à contribution, sur un même pied d'égalité, et en relevant les points forts et faibles de chaque membre. En se focalisant sur le travail d'équipe pour accomplir la mission qui leur a été assignée, les membres du groupe ont réalisé que l'écart intergénérationnel est en réalité une richesse et ont ainsi corrigé leurs préjugés, ce qui a contribué à rendre la relation plus authentique. En outre, *« plus le groupe travaillera ensemble, plus il réalisera que chaque différence entre les membres devient une force au travail ; les relations se renforceront et pourront même durer au-delà du projet. »*



Dans le cas de Malte, le processus de création des Groupes PEERMENT de Formation des Enseignants Locaux a pris bien plus de temps que prévu. L'une des étapes du processus était de s'assurer que l'équipe de direction de l'école soutenait l'initiative, et plusieurs réunions se sont tenues à ce sujet. Néanmoins, une fois avoir intégré le processus, l'équipe de direction a pu impliquer tous les membres de l'établissement, qui ont chacun reçu la formation, et a coordonné l'ensemble du processus. Les dirigeants de l'école ont également participé au processus en tant que pairs, ce qui leur a permis d'apporter leur soutien, des encouragements, et d'apprécier les efforts des enseignants.



En France, l'enseignement apparaît comme « un métier relativement solitaire ». Le Peer Mentoring est mal conceptualisé, documenté et évalué. Les enseignants disposent de peu d'espaces et de temps de partage. Il existe cependant de nombreuses ressources sur l'EDD et l'ODD : les enseignants en sont bien conscients et les utilisent.

Pour Solidarité Laïque, notre partenaire français, le Peer Mentoring a été l'aspect le plus important de ce projet et la découverte du concept a motivé les enseignants. Il a été perçu comme un levier de « décloisonnement » des disciplines, notamment dans l'enseignement secondaire. Le Peer Mentoring a été identifié comme un axe de développement pour l'avenir, basé sur la capitalisation de l'expérience et un plaidoyer pour sa reconnaissance.

Même si le projet s'est concentré sur l'enseignement formel, Solidarité Laïque (un collectif d'organisations de la société civile engagées dans l'enseignement formel et non formel, l'éducation populaire, l'éducation spécialisée, etc.) a vocation à promouvoir les réussites du modèle de Peer Mentoring auprès de tous les éducateurs. Ce « modèle » ou cette façon de concevoir l'éducation dépasse le cadre de l'EDD et est transposable à d'autres sujets d'éducation transformative : citoyenneté mondiale, paix...



## LE PEER MENTORING POUR L'EDD À L'HEURE DU COVID-19

Le projet PEERMENT entrait dans sa dernière année lorsque la pandémie de COVID-19 a frappé l'Europe et le monde. Comme l'on pouvait s'y attendre, cette actualité a généré de nouvelles craintes, interrogations et opportunités, notamment pour les enseignants et les éducateurs.

La pandémie a soulevé de nouvelles questions exclusivement liées à l'EDD, notamment la **nécessité de repenser l'EDD pendant le confinement**. Elle a généré de nouveaux besoins en matière de soutien par les pairs et de mentorat, y compris le besoin d'interagir et de partager les ressources. La nécessité de réinventer un avenir différent et meilleur est soudainement devenue urgente — ou plutôt son caractère urgent est devenu manifeste, car beaucoup diront que la réalité du changement climatique et la pauvreté extrême constituaient déjà un appel urgent au changement.

Le cœur du projet PEERMENT n'a jamais été remis en question : sa vision sur l'importance de l'EDD en tant qu'outil pour envisager un avenir meilleur et la nécessité d'un environnement d'entraide et de collaboration sont devenues encore plus claires.

Compte tenu des défis auxquels certains enseignants sont confrontés sur le plan numérique, d'un point de vue technique comme pédagogique, la nécessité de former les enseignants aux cours à distance et aux outils en ligne est devenue de plus en plus évidente à l'ère du COVID-19. Sachant également qu'un nombre croissant d'étudiants devront investir dans « l'apprentissage autonome », l'utilisation d'outils tels que les WebQuests pourrait se généraliser, et peut-être même s'imposer. Le COVID-19 a offert aux enseignants et aux écoles une nouvelle opportunité d'utiliser les TIC pour promouvoir les ODD et améliorer la qualité de l'éducation pour tous.

La réalité post-COVID-19 pourrait faire l'objet d'une formation spécialisée pour promouvoir l'apprentissage indépendant par le biais d'un enseignement en ligne et de méthodologies comme celles des WebQuests. Les WebQuests sont pertinentes pour promouvoir une réflexion critique sur les valeurs et les modes de vie, ainsi qu'une réflexion systémique et anticipative pour apporter des solutions aux défis du développement durable.

Il convient de souligner que de nombreux enseignants ont signalé l'absence de certains élèves pendant les cours en ligne, et l'impossibilité de les joindre. La question de la joignabilité des élèves en ligne pose également de nouveaux défis, notamment afin de garantir une éducation de qualité pour tous et pour la réalisation des ODD. Il ne faut pas non plus tenir pour acquis que les élèves ont accès à un ordinateur ou à Internet. Certains doivent partager un ordinateur portable avec leurs frères et sœurs, ce qui crée des problèmes logistiques d'accès. La santé mentale de la communauté scolaire et de nos enseignants reste en outre une priorité transversale parmi toutes les interventions PEERMENT. La santé mentale et les questions d'accès et d'inclusion pourraient bien devenir de nouveaux sujets à explorer en cercles, éventuellement encadrés par des Spécialistes de l'Éducation dans les années à

venir, en particulier au sein des établissements scolaires désireux d'adopter la méthodologie PEERMENT. Il est également probable que le processus de Peer Mentoring — qui s'était déjà en partie digitalisé en raison de problèmes logistiques — passe d'un cadre principalement présentiel à un cadre totalement numérique, pour s'adapter à d'éventuelles nouvelles périodes de confinement.

*In fine*, le modèle PEERMENT peut constituer une base solide pour stimuler la créativité et l'innovation au sein des Communautés de Pratique visant à intégrer l'EDD dans le programme scolaire. Étant donné que le modèle a été testé dans des réalités, des contextes et des pays différents, il a déjà été conçu pour être flexible et adaptable, sans pour autant compromettre son principe fondamental : interagir, échanger les bonnes pratiques pour améliorer l'EDD et s'entraider pour soutenir le développement professionnel et personnel de chacun. Cette notion d'adaptabilité pourra tout à fait englober la gestion des pandémies. Toutes ces questions et leurs réponses évoluent constamment. D'autres expérimentations seront nécessaires pour mieux comprendre comment le Peer Mentoring pour l'EDD peut contribuer à favoriser l'EDD, réaliser les ODD, et garantir que personne ne soit laissé pour compte.

## RÉFÉRENCES

O'Sullivan E. (2002), *The Project and Vision of Transformative Education*. Issu de : O'Sullivan E., Morrell A., O'Connor M.A. (eds) *Expanding the Boundaries of Transformative Learning*. Palgrave Macmillan, New York

UNESCO (n.d.), *Programme d'action global pour l'éducation au développement durable (2015-2019)*. Disponible sur le site : <https://en.unesco.org/gap/priority-action-areas>

UNESCO (2019), *Les futurs de l'éducation*. Disponible sur le site : <https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

## RESSOURCES

Educause (n.d.), *Mentoring styles*. Extrait du site : <http://www.educause.edu/careers/special-topicprograms/mentoring/about-mentoring/mentoring-styles>

Hart, R., 1992. *Children's Participation*. Centre international pour le développement de l'enfant de l'UNICEF, Florence, Italie.

Kirsi, T. (2014). *Peer-group mentoring for teacher development*. *Journal of Education for Teaching*, 40:3, 322-323, DOI: 10.1080/02607476.2014.886918

Merickel, M. (1998). *The Reflective Practitioner*. Disponible sur le site : <http://oregonstate.edu/instruct/pte/module2/rp.htm>

Muller, Carol B., (1997). *Mentoring along the Career Track in the Twenty-First Century: Mentoring and Mentors for Students*. Rapport rédigé pour le Dartmouth College.

Osaava Verme. (n.d.). *Osaava Verme*. Extrait du site : <http://www.osaavaverme.fi/eng>

The Mentoring Partnership of Southwestern PA (n.d.), *Peer Mentor Handbook*. Disponible sur le site : <http://www.mentoringpittsburgh.org/media/W1siZiIsIjIwMTcvMDkvMDYvYXpzZW5qNmwxX1BIZXJFTWVudG9yaW5nX0hhbmRib29rLnBkZiJdXQ/Peer%20Mentoring%20Handbook.pdf>

UNESCO (2015), *Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage*. UNESCO, Paris, France.

University of Sheffield. (2009), *Mentoring – CIPD factsheet*. Extrait du site : [https://www.shef.ac.uk/polopoly\\_fs/1.110468!/file/cipd\\_mentoring\\_factsheet.pdf](https://www.shef.ac.uk/polopoly_fs/1.110468!/file/cipd_mentoring_factsheet.pdf)

Wenger, E. (1998), *La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité*. Cambridge University Press.

Wenger, E, McDermott, R., & Snyder, W. (2002), *Cultiver les communautés de pratique : un guide pour manager les connaissances*. Harvard Business School Press

Whitmore, J. (2003), *Coaching for Performance*. Nicholas Brealey Publishing