



DOSSIER

Penser une éducation plus résiliente

DANS CE NUMÉRO

Le mot du directeur.....	1
Réinventer la solidarité face à la COVID-19	3
Evaluation du projet Timoun Retounen lekòl	3
Un retour en classe difficile	4
Post-Covid: Protéger les écoliers contre une nouvelle vague.....	5
Le mot du KAS	6
L'éducation face à la COVID-19, quelles leçons en tirer.....	7
L'approche par compétences	7
Les formations Karib Horizon au service des associations	8
Lu sur la BIC du CLIO pour vous	8
Un tour en Afrique	9
Une rentrée solidaire avec les enfants d'Haiti	9

3ème Trimestre 2020

Le Tour
La lettre de Solidarité Laïque en Haïti



Solidarité
Laïque
Haïti

Cette lettre paraît chaque trimestre.

BONJOUR,

L'antenne Solidarité Laïque Haïti-Caraïbes est fière de vous présenter son nouveau numéro Le Tour, notre lettre trimestrielle qui relaie nos actions et celles de nos partenaires. Dans ce numéro, nous mettons l'accent sur **la résilience** dans le secteur éducatif et **la Rentrée Solidaire**. Il est important de souligner que la réouverture des classes de l'année 2019-2020 a été faite le 7 janvier 2020. Cependant, la recrudescence des cas de violences, l'instabilité politique n'a guère favorisé un retour paisible à l'école. Ajouté à tout cela, la crise pandémique du covid-19 a forcé les écoliers à rester chez eux.

À ce stade, l'antenne Solidarité Laïque Haïti Caraïbe observe que l'enjeu est de taille et invite les acteurs de l'éducation à être plus résilients et s'adapter à ce contexte de crise afin de garantir la continuité éducative. Car l'éducation reste le ciment essentiel dans la reconstitution des liens sociaux, dans la promotion de valeurs de cohésion et de la paix.

Parlant des liens sociaux, nous accueillons (Haïti) cette année, la vingtième édition de la Rentrée Solidaire. L'objectif de cette Rentrée Solidaire 2020 : soutenir et promouvoir ce projet de société universaliste, en mobilisant les enfants et les jeunes de France autour du soutien apporté à l'école haïtienne et à son accès pour toutes et tous !

Chers lecteurs et lectrices, je vous invite à prendre connaissance de l'ensemble des activités de notre antenne et de notre institution à travers ce nouveau numéro.

Bonne lecture !

Junior Mercier,
Chef de mission

A promotional graphic for 'La Rentrée Solidaire' celebrating its 20th anniversary. It features a young boy with a backpack, a teal background with educational icons, and text in French. The text includes 'La Rentrée Solidaire FÊTE SES 20 ans', 'Une collecte de fournitures pour agir et sensibiliser', 'La Rentrée Solidaire avec les enfants d'Haïti', and the website 'www.rentreesolidaire.org'.

La Rentrée Solidaire
FÊTE SES
20
ans

Une collecte de fournitures
pour agir et sensibiliser

**La Rentrée
Solidaire**
avec les enfants
d'Haïti

www.rentreesolidaire.org

La pandémie de la COVID-19 a montré l'importance du leadership et de la solidarité dans le monde. En faisant saillir les faiblesses du système mondial actuel, cette maladie a forcé chacun à se réinventer et adapter ses actions pour demeurer résilient.

Solidarité Laique en Haïti, comme toute autre institution, a dû revoir ses actions pour les adapter au contexte actuel. Soutenant l'éducation publique dans les milieux reculés de la Grand'Anse (département du Sud-Ouest d'Haïti), l'institution œuvre à une réponse post-Covid en supportant la rédaction d'un programme pédagogique à compétence minimale afin de permettre aux enfants de boucler l'année scolaire. Elle soutient également le retour en classe en toute sécurité des écoliers haïtiens à travers la distribution de matériels scolaires et sanitaires ainsi que la formation du personnel enseignant sur la gestion des crises dans le milieu éducatif.

Par ailleurs, l'institution a organisé la première édition du concours de peinture « Enspirasyon Edikasyon » (Inspiration : Education) pour des



Un participant au concours présentant son œuvre

adolescents des quartiers sensibles de Port-au-Prince. Ce programme est intervenu dans le but d'aider ces jeunes à mieux supporter le confinement et à les maintenir connectés au processus de scolarisation. Ainsi, du bout de leurs pinceaux, les participants ont pu exprimer ce que le thème de l'éducation leur évoque ainsi que leur espoir de revenir à l'école.

Solidarité Laique croit qu'en supportant l'éducation pour toutes et tous en Haïti, les enfants demeureront plus libres demain.

EVALUATION DU PROJET « TIMOUN RETOUNEN LEKÒL »

Sous la responsabilité de l'Antenne Haïti-Caraïbe de Solidarité Laique et les autres membres du consortium, les actions du projet « Timoun Retounen Lekòl » mises en œuvre dans le Grand Sud de 2016 à 2019 ont été évaluées. Ainsi, durant les mois de Juillet à Septembre 2020, l'Institut de Formation et de Services (IFOS) a procédé à des collectes de données à travers les 3 départements et pris acte des résultats du projet. Elle a interviewé les différents acteurs et bénéficiaires qui ont pu donner leur avis sur le projet. A l'issue des focus-groupes, un document de rapport préliminaire a été soumis aux membres du consortium et des recommandations ont été fait.

Cofinancé par l'Agence Française de Développement (AFD), le projet « Timoun Retounen Lekòl » a été mis en œuvre dans le but de porter une réponse adéquate aux ravages qu'avait causé le passage de l'ouragan Matthew en Haïti en Octobre 2016. Il visait à favoriser le retour rapide et durable des

enfants à l'école à travers la reconstruction et/ou réhabilitation des écoles détruites, la distribution de kits scolaires et un soutien financier aux parents. Il comptait également fournir un environnement scolaire sain aux enfants à travers la végétalisation des écoles et des formations sur l'éveil à l'environnement. Enfin, il renforçait les cadres de l'éducation de cette zone à travers des formation en gestion des risques et désastres et en gouvernance locale. Selon les résultats préliminaires de l'évaluation, nous citons: « L'État haïtien n'aurait jamais eu les moyens nécessaires pour agir aussi vite après Matthew afin de garantir le retour des élèves à l'école dans des espaces aussi confortables que ceux des écoles nationales de Fond Tortue, de Dohouk, de Mont-Ogé, de Taponan,... ». Ainsi, ce projet ayant pu atteindre des résultats dans des zones extrêmement difficiles, là où d'autres ont échoué, a permis à 16559 enfants de revenir vers l'école.

UN RETOUR EN CLASSE DIFFICILE

Le retour à l'école pour l'année 2019-2020 est effectif depuis le 10 août 2020 pour les classes qui auront à passer des examens officiels (Nouveau Secondaire 4 et 9^{ème} Année Fondamentale). Les autres classes ont pour leur part recommencé à fonctionner une semaine après, soit le 17 août. Mais ce retour en classe paraît déjà bien hypothéqué.

Après plus de 4 mois passés hors des classes suite à la Covid-19, les écoliers haïtiens ont repris le chemin de l'école. Bien que le gouvernement haïtien ait mis à la disposition des élèves des cours à distance (en ligne et à la télévision) et que certaines écoles aient pu réaliser des séances de tutorat, la grande majorité de ces enfants n'avaient pas eu la possibilité d'y participer, faute de moyens.

Pour réduire les risques de résurgence de la pandémie, des mesures de sécurité ont été publiées par le ministère de l'éducation. Dans le cas des établissements scolaires disposant de peu d'espace, ce dernier préconise de recourir à la diminution des effectifs-classes et aux pratiques de double vacation pour une même classe. Des points d'eau doivent être toujours alimentés et à partir de la section fondamentale, les enfants doivent porter des cache-nez. Mais ces mesures peinent à être appliquées, car elles nécessitent des moyens que certains écoles et ménages n'ont pas.

Par ailleurs, 15 jours après le retour en classe, la situation politique met déjà à mal l'année scolaire qui agonisait. En effet, une recrudescence très inquiétante de l'insécurité dans certains quartiers du pays fait craindre de possibles troubles à l'ordre public qui auront des conséquences négatives sur la scolarité des enfants. Enfin, entre les diverses manifestations d'élèves qui réclament la présence des professeurs en salle de classe, et celles des enseignants



réclamant pour leur part des arriérés de salaires, la situation au sein des écoles publiques est des plus complexe. La plateforme syndicale des enseignants a dénoncé cette situation qu'elle juge propice à la dégradation de la valeur des diplômes haïtiens. De quoi creuser encore plus profondément les inégalités qui existent entre les enfants des écoles privées et publiques. Pour preuve, ce 8 septembre 2020, alors que certains élèves continuent le cursus de l'année académique 2019-2020, d'autres sont en vacances et d'autres encore, issus de milieux moins défavorisés entament leurs cours de l'année 2020-2021.

Rappelons que l'année scolaire 2019-2020 avait très mal commencé. En effet, dès les débuts du mois de septembre 2019, les cours ont dû cesser suite aux locks (mouvement de blocages des rues) qui ont duré plus de 2 mois. Repris en décembre 2019, les cours se sont encore arrêtés le 20 Mars de cette année après que le premier cas de COVID-19 a été recensé. Une année scolaire mal entamée et qui pour certains, n'en finit pas. Les apprenants des écoles publiques sont les éternels sacrifiés.



Sindy Jn Baptiste
Chargée Com.

DES NOUVELLES DE LA COVID-19 EN HAÏTI

La Cellule Scientifique de Gestion de la Crise du COVID-19 (CSGCC) et le Centre d'Information Permanent sur le COVID-19 (CIPC) publient journalièrement les chiffres de la COVID-19 sur le site du Ministère de la Santé Publique et de la Population (MSPP). Le bulletin # 243 du 25 Octobre 2020 rapporte que sur 32,058 cas prélevés, 9046 cas sont confirmés de COVID-19. 7432 personnes sont guéries et 232 sont morts. 42,1% des cas confirmés sont de sexe féminin et 57.9% de sexe masculin. Le département de l'Ouest recense le plus de cas. La létalité est plus élevée dans les départements de l'Artibonite et de la Grand'Anse.

POST-COVID : PROTÉGER LES ÉCOLIERS CONTRE UNE NOUVELLE VAGUE

Si la vie a repris en Haïti après la flambée de la COVID-19 durant les mois de Juin-Juillet 2020, il n'en reste pas moins que de nouveaux cas soient encore recensés chaque jour. Le danger d'une nouvelle vague reste donc réel. L'Antenne Haïti-Caraïbes de Solidarité Laïque croit important de protéger les élèves, particulièrement ceux des écoles rurales, durant un retour en classe effectué sans respect des normes anti-Covid.

Avec le soutien de ses partenaires la Fondation Caris International, La Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale (MGEN) et la Coalition Haïtienne de Volontaires (COHAIV), Solidarité Laïque a procédé à la distribution de matériels sanitaires aux écoles du Grand Sud d'Haïti. Près de 30 000 élèves ont pu recevoir des cache-nez et 130 écoles ont été doté de points d'eau pour faciliter le lavage des mains. Plus de 1300 professeurs ont reçu des kits de protection individuelle (masque et visière). Enfin, des séances de formation santé et sexualité scolaire se tiendront à partir du mois de Novembre 2020 dans les écoles pour aider les écoliers à mieux appréhender la maladie et pratiquer les gestes barrières.





Proverbe haïtien

**Le sel ne saurait
se vanter d'être
salé.**



Sèl pa konn vante tèt li di li sale

Mwen se youn nan
moun k ap byen pase nan moman an.
Mwen gen lajan e mwen gen
moun deyè m.

Monchè,
ou djòlè twòp
pou mwen.

M rete kwè si se
te vre ou pa t ap
bezwen ap di l, moun
t ap wè l.



KOPIVIT-LAKSYON SOSYAL
LIBRERI-EDISYON

L'ÉDUCATION FACE À LA COVID 19 : QUELLES LEÇONS TIRER ?

Fermeture des classes, confinement, distanciation physique... toutes les mesures de gestion de la COVID 19 ont poussé les systèmes éducatifs du monde entier à se transformer et à se réinventer. Plus de six mois après cette mutation de l'école, quel est le bilan ?



Tribune de Christelle Mignot, responsable du pôle « langue française et plurilinguisme »

Cours en ligne, mise en place de systèmes de tutorat et d'entraide intergénérationnelle, leçons diffusées à la télévision et à la radio, organisation des cours en extérieur, classes-randonnées, suivi des élèves par téléphone, ouverture virtuelle des musées et bibliothèques... cette liste d'**initiatives pédagogiques**, bien que non-exhaustive, prouve à quel point les acteurs éducatifs, les associations, les parents et les élèves ont fait preuve d'**inventivité et de résilience** pendant la crise sanitaire. En effet, aux quatre coins du monde, pas un seul jour ne s'est passé sans que des solutions d'**urgence et de qualité** aient été pensées en vue de maintenir le contact entre les enfants et l'école.



Crédit photo: MENFP

Le creusement des inégalités

Malheureusement, selon les contextes et les conditions de vie des enfants, certaines solutions se sont révélées inadaptées. Dans certains foyers, non connectés voire non électrifiés, les solutions numériques et « à distance » ont été hors de portée des familles. Dans d'autres, les parents ont éprouvé des difficultés à faciliter le lien entre la maison et la classe. Ainsi, malgré tous les efforts déployés, on estime que plus de **450 millions d'enfants** ont été privés d'éducation pendant la crise. Cette rupture pédagogique, bien qu'internationale, a touché plus sévèrement les pays en développement où l'école était déjà en difficulté avant la Covid 19. Les inégalités n'en n'ont été que renforcées.

[Lire la totalité de la tribune sur la page Facebook de Solidarité Laïque Haïti.](#)

L'APPROCHE PAR COMPÉTENCE À LA RESCOURS DE L'ÉDUCATION DE QUALITÉ

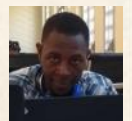
Une méthode d'apprentissage par l'exemple et la pratique.

L'approche par compétence (APC) est une méthode d'enseignement où les objectifs de formation sont des compétences et non des savoirs théoriques. Car, si les premiers sont nécessaires dans le quotidien de l'enfant, les seconds sont souvent dépouillés de leur utilité immédiate. Cette approche peut être qualifiée de chemin "sauvage" pour éduquer. C'est comme pousser l'apprentissage dans la piscine en nageant à côté de lui. Ainsi, l'APC nécessite des formateurs qui exercent déjà dans le domaine qu'ils enseignent. Que les mathématiciens ou ingénieurs enseignent les mathématiques aux étudiants et non les professeurs de mathématiques! Que le praticien enseigne à travers son expérience!

L'APC dans les écoles haïtiennes

Contrairement à une idée véhiculée dans les médias, l'Approche par Compétences (APC) n'est pas vraiment la méthode des riches ou des pays riches. C'est de préférence – comme j'aime à le dire – une pilule qui, une fois ingurgitée, permet à votre rêve de se matérialiser dans la journée même qui l'a suivi. Et pour être plus juste et atténuer un peu le langage du charlatanisme 😊, c'est la méthode de l'apprentissage par la volonté de réaliser. C'est une méthodologie bâtie sur le concret, poussant au réinvestissement de tout le quotidien de l'élève dans la salle de classe.

L'APC a une puissance de créativité énorme et pour cela, notons-le bien, elle fait un peu peur. Elle permet – si les moyens sont disponibles – de reconstituer en salle de classe l'objet d'étude dans ses moindres détails. Or aujourd'hui, avec la poussée de la technologie augmentée (et nos bambins toujours trop espiègles), c'est compréhensible que certains responsables émettent quelques réserves. Mais ce n'est pas parce qu'une voiture peut courir jusqu'à 200 000 kilomètres heures qu'il faut nécessairement avoir peur de la piloter! Il faut juste apprendre à conduire avec un pilote de course....



[Lire la totalité de l'article sur la page Facebook de Solidarité Laïque Haïti.](#)

Joseph SOIRELUS,
Formateur en APC

Les formations Karib Horizon

AU SERVICE DES ASSOCIATIONS

Retour sur le succès de la première action de formation lancée par Karib Horizon, premier Réseau régional de coopération multi-acteurs d'outre-mer basé en Guadeloupe.

Dans un contexte de pandémie qui invite constamment à réinventer les pratiques, et qui bouscule les habitudes, le RRMA Karib Horizon a décidé de lancer son programme de formations en ligne et en présentiel. Les mercredis 12, 19 et 26 août 2020, avec Caroline FLORY-CELINI, consultante spécialisée dans le développement des associations, le réseau a proposé sa première action de formation en ligne déclinée en trois volets sur la mobilisation des fonds publics et privés destinée aux associations.

Les trois modules de formation ont permis aux 23 associations participantes d'apprendre à se connaître pour se faire reconnaître, d'envisager les éléments clés pour obtenir des financements, et de voir comment accélérer les financements.

En leur offrant de s'interroger sur leur projet associatif, cette formation a permis aux associations représentées d'être mieux outillées pour diversifier leurs sources de financement et également pérenniser leurs activités.

Au regard des commentaires laissés par les participant.e.s, il semble que cette formation a atteint ses objectifs. Les nombreuses sollicitations reçues tout au long de ces trois semaines témoignent également du besoin d'accompagnement de associations de Guadeloupe, acteurs essentiels au développement économique du territoire.

Nous remercions donc les associations participantes à ce projet ainsi que Mme Caroline FLORY-CELINI qui a accepté de débiter ce long cycle de formations que dispensera le réseau jusqu'à la fin de l'année 2021.

Nadège Saha
Présidente
Karib Horizon



Lu sur la BIC du  pour vous:

Ouvrage collectif: *Haïti et le Covid-19 : des outils pour comprendre et agir* –.
Université Quisqueya (Press UniQ) ; Juin 2020. 325 pages

La crise sanitaire provoquée par l'irruption de la pandémie du Covid-19 en Haïti depuis mars 2020 a de multiples conséquences. Elle vient s'ajouter à toute une série de crises qui affectent le pays depuis plusieurs années. L'Université Quisqueya a jugé utile d'apporter des éclairages sur ce moment si particulier qui bouleverse le monde et Haïti en particulier.

Pour ce faire, elle a fait appel à plus d'une trentaine de spécialistes bénévoles. Leurs contributions se répartissent sur quatre grands secteurs : la santé, la gouvernance, l'économie et la société (en particulier l'éducation).

Afin de répondre à un besoin de savoir relativement urgent, l'Université Quisqueya a choisi de mettre cet ouvrage rapidement en circulation. Une version imprimée est aussi en préparation.

<https://uniq.edu.ht/comuniq/les-breves/haiti-et-le-covid-19-des-outils-pour-comprendre-et-agir-428.html>

Un tour en Afrique

AFRIQUE DE L'OUEST : LE PROGRAMME COMPÉTENCES POUR DEMAIN OFFRE DE MEILLEURES PERSPECTIVES D'AVENIR À 6500 JEUNES ISSUS DE QUARTIERS DÉFAVORISÉS.

Compétences pour Demain est mis en œuvre par le Consortium Solidarité Laïque - Aide et Action avec le soutien financier de l'Agence Française de Développement (AFD). Il vise à répondre à la problématique de l'employabilité de la jeunesse ouest africaine. En partenariat avec les collectivités territoriales, et des organisations de la société civile d'Afrique de l'Ouest, il ambitionne apporter des solutions nouvelles à l'autonomisation des jeunes des zones périphériques des grandes villes d'Afrique Occidentale. Accompagner les jeunes dans des projets axés sur **l'engagement citoyen et l'employabilité**.

Le Labis pour et par les jeunes

Le Laboratoire d'Innovations Sociales est installé au Burkina Faso, Bénin, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali et Sénégal. C'est un tiers lieu ouvert dont la vocation première est de soutenir les initiatives des jeunes en faveur des changements socio-économiques. Les jeunes y viennent pour se rencontrer et échanger.



Comment ça marche ?

Au Labis, les aspirations des jeunes sont prises en compte, ensuite, ils passent par un « **tunnel de transformation** » qui est toute la suite d'actions pour accompagner le jeune et l'aider à atteindre ses objectifs : les ani-



mateurs sur place, sont là pour l'écouter et l'orienter vers des ressources disponibles dans le Labis. Ces ressources sont : un studio d'enregistrement audio et vidéo, une médiathèque, une salle de fabrique, une salle de coworking.

Au moins 6 500 jeunes âgés de 16 à 35 ans (indifféremment de leur profil) dont au moins 52% de filles sont bénéficiaires.

En mars dernier, les acteurs venus des six pays que visent le Programme se sont rencontrés à Ouagadougou/Burkina Faso dans le but de définir les grandes orientations. A cet effet :

- 8 jeunes ont été formés en audiovisuel.
- Des ateliers de formation ont eu lieu sur le site du Labis transnational de Koubri (*département situé à 20 km de Ouagadougou*) en apiculture, techniques traditionnelles de peinture murale, fabrication de serviettes hygiéniques réutilisables, fabrication de briques, fabrication d'ordinateurs à partir de matériels de récupération.

Le Programme a été résilient, malgré la crise sanitaire. Les Labis ont développé des initiatives de formation et d'accompagnement à distance en faveur des jeunes via les Labis virtuels. Actuellement une formation aux techniques de recherche d'emploi entièrement gratuite et à distance est entrain d'être faite. Également la mise en fonctionnalité des Labis physiques dans chaque pays, et l'autodiagnostic des besoins des jeunes en fonction des pays.

Linda Kadyogo
Chargée de Com.
Antenne Afrique de l'Ouest



Un tour au siège

UNE RENTRÉE SOLIDAIRE AVEC LES ENFANTS D'HAÏTI

La Rentrée Solidaire a aujourd'hui vingt ans. Vingt années à soutenir l'accès à l'éducation, à faire découvrir le monde à plus de 600 000 enfants en France, à leur permettre de s'ouvrir à une citoyenneté mondiale, par une expérience concrète de solidarité.

FORMER DES JEUNES ACTEURS DE SOLIDARITÉ

La globalisation du monde actuel, dominé par un modèle économique qui accentue les inégalités et détruit la planète, pose plus que jamais le défi de construire des alternatives de société tournées vers un idéal commun, qui favorisent le vivre ensemble, l'épanouissement de chacun et chacune, et garantissent la protection de la planète.

Changer le monde implique de le penser et de comprendre ses complexités, à travers une éducation qui vise avant tout à former des citoyens, conscients de ces subtilités, acteurs de leurs propres transformations.

C'est tout le sens et l'objet de la Rentrée Solidaire, qui nous ramène cette année en Haïti, 20 ans après sa première édition. Surtout connue pour les crises politiques et les catastrophes naturelles qui la secouent depuis ses origines, la République Haïtienne porte avant tout en elle une histoire du monde, une histoire de luttes et une exceptionnelle capacité de résilience. À l'origine de l'abolition de l'esclavage, initiatrice des luttes d'indépendance de l'empire colonial français, elle a su s'inventer un projet de société aux carrefours des mondes, à l'image de sa culture, de sa langue, de sa littérature, de ses cultes, mais aussi de sa faune et de sa flore...

Ce projet de société porte en soi, un idéal d'inclusion, de paix sociale et d'émancipation. Il s'appuie sur un modèle d'organisation qui repose sur un État où l'éducation et l'école en sont les piliers, formant des citoyens et des citoyennes aptes à mettre en oeuvre cet idéal et à le pérenniser. Malgré les crises et les catastrophes naturelles qui l'ont secouée et ont affaibli l'école publique, la société haïtienne poursuit la quête de son idéal, fondé sur une éducation citoyenne et émancipatrice.

L'objectif de cette Rentrée Solidaire 2020 : soutenir et promouvoir ce projet de société universaliste, en mobilisant les enfants et les jeunes de France autour du soutien apporté à l'école haïtienne et à son accès pour toutes et tous !

La Rentrée Solidaire
FÊTE SES
20
ans

La Journée
d'un enfant
haïtien.

« Bonjour, je m'appelle James et j'ai 15 ans. J'habite en Haïti dans le département de la Grande Anse. Ma mère est commerçante et mon père est cultivateur. J'ai 3 frères et 4 sœurs. Je suis à l'école primaire, en 6ème^e année. Mes matières préférées sont les mathématiques et le créole. Je rêve de devenir un agronome. »

La Rentrée Solidaire
avec les enfants
d'Haïti
www.rentreesolidaire.org

5h
Le réveil

Avant d'aller à l'école, je m'occupe du bétail pour aider mes parents. J'emmène les animaux à un endroit où ils pourront trouver à manger.

6h45
Le repas

Le matin, je mange du pain et du café. Je mange deux fois par jour à 06h45 et à 16h.

7h
Le départ pour l'école

Pour aller à l'école, je marche pendant 1 heure.

8h
Le début des cours

L'école commence à 8h et finit à 12h. Dans ma classe, il y a 21 élèves.

10h
La récréation

Dans la journée, nous avons une récréation. Pendant la récréation, je révise et je joue à la marelle. Sur cette photo, on voit mes amis qui jouent à la marelle.

Après les cours, je rentre chez moi à pied.

13h
Fin des cours

Quand je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je rentre le bétail. Parfois, je vais jouer au foot avec mes amis. J'adore étudier.

14h-17h
Retour à la maison



Un tour en Haïti avec la **Rentrée Solidaire**.

Inscrivez-vous à notre newsletter en envoyant « NEWSLETTER » en objet à sjeanbaptiste@solidarite-laique.org

Visitez la page Facebook de Solidarité Laïque en Haïti. Votre avis compte!



Solidarité Laïque en Haïti

6, impasse François
 Delmas 48, Musseau
 Port-au-Prince,
 Et
 117, impasse Rochasse,
 Jérémie,
 Grand'Anse

(509) 2226-0817

infohaiti@solidarite-laique.org

Avec le soutien de:



AFD



Nos remerciements à:

