



Solidarité
Laïque

L'éducation, sans condition !

Samira, Nyaba, Isabella. Elles et ils vivent au Liban, au Burkina Faso, en France. L'une se démène pour que sa famille bénéficie de son droit aux vacances. Un autre dénonce l'injustice sociale à travers son art, tout en mettant un point d'honneur à transmettre ses connaissances à la jeune génération. Tandis que Broulaye défend le bi-plurilinguisme pour lutter contre le décrochage scolaire au Mali, que Basile et Hugues Pascal unissent leurs forces pour développer l'employabilité et l'engagement citoyen des jeunes au Sénégal, Yslane s'engage pour déconstruire les préjugés avec et pour les jeunes des quartiers populaires de France, de Tunisie et du Maroc.

Yosra, Philippe, Doris... Au total, 16 portraits choisis parmi des milliers, aux 4 coins de la planète. Chacun.e a quelque chose à nous dire sur ce qui peut transformer une vie, une communauté, un monde. Réduction des inégalités et des discriminations liées au genre ou à l'expression de genre, à l'orientation sexuelle, aux convictions ou à la religion, aux origines ou à la couleur de la peau, à une situation de handicap ou aux conditions physiques, à l'appartenance de classe ou au statut juridique... Accès aux droits fondamentaux, à l'éducation, à la culture, à une formation professionnelle et à un emploi, participation à des projets citoyens et solidaires... Éduqué.e.s, formé.e.s, devenu.e.s autonomes et acteurs-actrices, impliqué.e.s dans des actions citoyennes, ils et elles se sont émancipé.e.s.

Aziz, Léonie, Daniel... Ces histoires racontent des chemins qui se sont ouverts, des ponts qui se sont bâtis entre des hommes et des femmes et des actions très concrètes, conduisant à des transformations individuelles et à de nouvelles dynamiques collectives. Chacun de ces parcours de vie a été rendu possible, aussi, grâce à la mobilisation de femmes et d'hommes engagé.e.s au service d'un monde respectueux des droits de chacun et chacune, de l'environnement et de la justice sociale. La conviction qui nous rassemble est encore plus poignante, plus pressante en période de crises : l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous, tout au long de la vie, ouvre l'accès aux autres droits, permet de devenir autonome et de mieux vivre ensemble.

Héla, Andy, Muriel, Laurette... Qu'ils soient donateurs ou donatrices, partenaires, administrateurs.trices, salarié.e.s, bénévoles, adhérent.e.s d'organisations membres de Solidarité Laïque ou bailleurs, ces militant.e.s donnent du sens aux mots « faire ensemble » ! Nous sommes fiers.fières de pouvoir contribuer collectivement au sein de Solidarité Laïque, à bâtir un monde meilleur, plus résilient, plus juste et égalitaire, plus inclusif et solidaire. Un monde où l'éducation, c'est sans condition !

Bonne lecture !



Photo de couverture : « World Best », par Boris Anje, 2019.

« Ce tableau représente l'image de mon jeune frère, si passionné par l'art du football, que pour contourner le refus de notre père, il se cachait et allait sur le terrain avec des sneakers plutôt que des chaussures professionnelles. Cette peinture est un symbole de bravoure pour tous ceux qui, déterminés, consacrent du temps à leur métier ou perfectionnent leur pratique en dehors du processus d'apprentissage classique. L'éducation, ce n'est pas seulement aller à l'école, s'asseoir dans une salle de classe ou avoir un enseignant en face de soi. Comme Albert Einstein l'a dit un jour, « L'éducation est ce qui reste après qu'on ait oublié ce qu'on a appris à l'école ». Alors investissez du temps dans le développement de votre talent, faites la différence et devenez vous-même le changement. »

Boris Anje, artiste Camerounais, réalise des peintures néo-pop art qui ajoutent un style fougueux à l'élégance naturelle de ses modèles, tout en soulignant l'influence omniprésente de la culture de consommation.

LES MEMBRES

Associations

ADOSEN - PRÉVENTION SANTÉ MGEN, AFEV, AGIR ABCD, ALEFPA, ANIMAFAC, APAJH, ARTS ET VIE, AUTONOME DE SOLIDARITÉ LAÏQUE (EX FAS), CEMEA, ED4FREE, EEDF, ENTRAIDE ET SOLIDARITÉ DES LIBRES PENSEURS, ENTRAIDE UNIVERSITAIRE, FCPE, FDDEN, FÉDÉRATION DROIT HUMAIN (FDH), FÉDÉRATION GÉNÉRALE DES PEP, FGR, FRANCAIS DU MONDE (ADFE), FRANCAS, FTCR, FOEVEN, GCU, GLMU, GODF - GRAND ORIENT DE FRANCE, GREF, JPA, LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT, LIGUE DES DROITS DE L'HOMME, MISSION LAÏQUE FRANÇAISE, OCCE, USU.

Mutuelles

MAIF, MAE SOLIDARITÉ, MGEN, MUTUELLE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET EUROPÉENNES, MUTUELLE DES MOTARDS, PRÉVENTION MAIF.

Syndicats

CGT - FO, FSU, SGEN CFDT, SE - UNSA, SIEN UNSA ÉDUCATION, SNUIPP, U-MAE, UNSA, UNSA - ÉDUCATION.

Coopératives

CASDEN-BP, UNCME.

Ce collectif d'organisations laïques agit pour l'éducation en France et dans plus de 20 pays. Il est piloté en toute transparence par un Conseil d'administration présidé par Madame Anne-Marie Harster.

Solidarité Laïque est reconnue d'utilité publique et agréée par le Comité de la charte du don en confiance.

LES ANTENNES

ANTENNE OUAGADOUGOU - AFRIQUE DE L'OUEST
ANTENNE HAÏTI - CARAÏBES
ANTENNE TUNIS - MÉDITERRANÉE

D'envergure régionale, les antennes de Solidarité Laïque sont situées dans des pays représentant un intérêt stratégique.

Elles permettent notamment au collectif de mettre en œuvre d'une part, des projets de développement grâce à des financements qu'elles négocient au niveau local et d'autre part, nos programmes financés sur budgets bi ou multilatéraux au plus près du terrain.

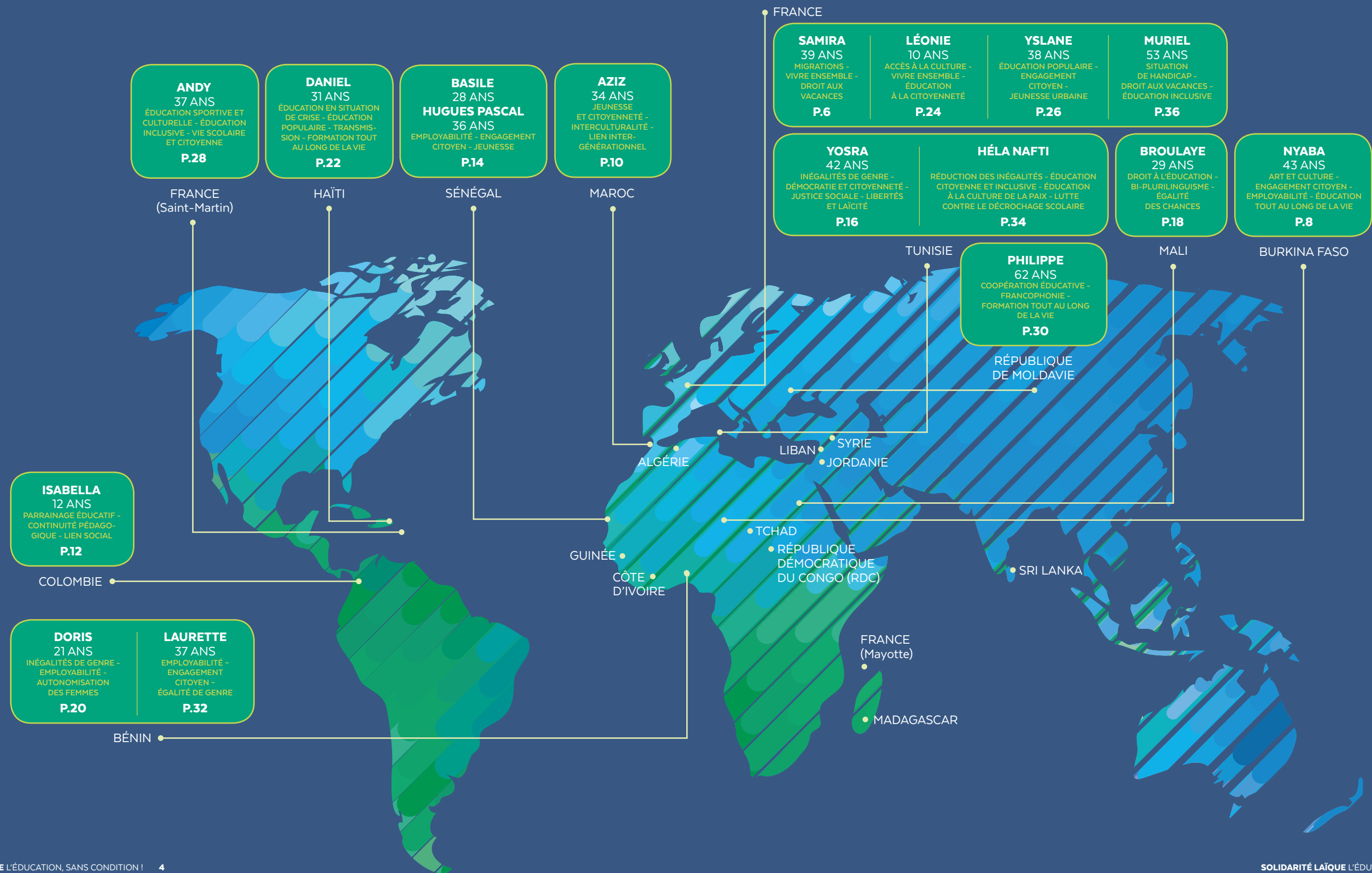
Elles matérialisent la part croissante des populations locales dans la prise en charge de nos projets de société communs, de notre mission sociale, de nos principes et valeurs, dans lesquels elles se reconnaissent, pour lesquels elles militent et qui les guident.

SUR LE TERRAIN

SOLIDARITÉ
LAÏQUE

DES MILLIERS DE PARTENAIRES

AFRIQUE DE L'OUEST, BASSIN MÉDITERRANÉEN, AMÉRIQUE LATINE,
OCÉAN INDIEN, MOYEN-ORIENT...



MIGRATIONS

VIVRE ENSEMBLE

DROIT AUX VACANCES

Pour des raisons de sécurité liées à leur parcours migratoire, Samira et sa famille ne souhaitent pas être reconnus. En accord avec eux, Solidarité Laïque a tout de même tenu à partager leur touchante histoire, sans révéler d'informations trop personnelles et en utilisant une image d'illustration pour ne pas les mettre en danger.

FRANCE

— SAMIRA, 39 ANS ET SA FAMILLE —

Samira, traductrice, arrive en France en 2018 avec son mari

et leurs enfants (9 et 11 ans), pour un projet professionnel qui n'a pas abouti.

Au bout d'un an, en attente d'un titre de séjour, la famille se réfugie dans un centre d'hébergement, faute de moyens. « Nous vivons des aides sociales à nos dépens. Nous ne demandons qu'à pouvoir travailler, cotiser, payer nos impôts. » Déterminée, Samira ne peut se résoudre à ne pas offrir de vacances à ses enfants, comme chaque année avant de quitter l'Algérie. Elle fait alors des recherches, consulte son assistante sociale, interpelle son député et contacte Solidarité Laïque. C'est ainsi que la famille a pu se ressourcer sur la Côte d'Azur dans le cadre du programme Vacances et Insertion.

« Les enfants ont retrouvé leur vie d'avant ! Ils ont repris le chemin de l'école épanouis. » Une vingtaine d'autres familles de son foyer d'accueil a également pu partir grâce aux démarches de Samira.

EN FRANCE



23 MILLIONS
DE PERSONNES
ne partent pas
en vacances,
DONT 2/3 D'ENFANTS

50%

DES FAMILLES
LES PLUS MODESTES
NE PARTENT
PAS EN VACANCES

±6

MILLIONS DE FRANÇAIS.ES
envisagent de renoncer
aux vacances en 2021
suite à la crise
du COVID-19



6 FRANÇAIS.ES
SUR 10

ont renoncé au départ en
vacances en 2019 pour des
raisons budgétaires (IFOP)

« Piscine,
plage, pique-
niques...
les enfants
ont repris
le chemin
de l'école
épanouis ! »
Samira

PARTENAIRES

6 EEDF - GCU - FGPEP - La JPA -
Ligue de l'enseignement - 12 délégations
départementales de Solidarité Laïque.

37 structures partenaires (centres sociaux,
structures médico-sociales, associations
de soutien à la parentalité...).

UNALG, UNAT et réseau des Caisses
d'allocations familiales.

Avec le soutien de l'ANCV.

DÉFENDRE

LE DROIT AUX VACANCES DES FAMILLES FRAGILISÉES

Pour beaucoup de familles,
le confinement a été difficile
et des tensions sont apparues dans
de nombreux foyers. Les vacances arrivent
à point nommé pour permettre à chacun
de se redécouvrir, voire de se reconstruire,
dans un autre lieu. Ne pas partir
en vacances est un marqueur d'inégalités.
Plus que jamais, il faut soutenir
et permettre le départ des plus fragiles.



LA CAMPAGNE

#EnVacances!

Avec un collectif d'organisations dont l'Association régionale
des œuvres éducatives et de vacances de l'Éducation nationale
(AROEVEN), la Jeunesse au Plein air (JPA) ou l'Union Nationale
des Acteurs du Tourisme (UNAT), Solidarité Laïque participe
à la campagne #EnVacances! qui vise à intégrer le droit aux
vacances dans les politiques familiales, sociales et de jeunesse
de l'État, en soutenant des actions concrètes pour remédier
aux inégalités croissantes dans ce domaine.



BÉNÉFICIAIRES
EN 2020

648 adultes (dont 28 adultes isolé.e.s)
972 enfants



ART ET CULTURE

ENGAGEMENT
CITOYEN

EMPLOYABILITÉ

ÉDUCATION TOUT
AU LONG DE LA VIE

BURKINA FASO



— NYABA LÉON OUEDRAOGO, 43 ANS —

Photographe de réputation internationale, Nyaba Léon est un ancien athlète de haut niveau qui s'est formé à la photographie aux 4 coins du monde. Après ses voyages initiatiques, il revient à ses sources ouest africaines avec l'envie de transmettre et de dénoncer l'injustice sociale. « Une belle photo n'est pas forcément une bonne photo ; il faut interroger, être libre et conscient, être engagé politiquement, culturellement, artistiquement, ne jamais se résigner ». En 2019, il fonde la Biennale Internationale de Sculpture de Ouagadougou (BISO), dont Solidarité Laïque est partenaire. Il défend le concept de « récit photographique » versus les « photocopies photographiques » et lance en 2021 un atelier au sein des LABIS de Bamako, Abidjan et Porto Novo pour former à son tour des photographes à une approche citoyenne de la photographie. Prochaines étapes : Ouagadougou puis les autres villes du Programme « Compétences pour demain ».

AU BURKINA FASO



1 PERSONNE SUR 2
à moins de 15 ans

82%

DES CHÔMEURS.
CHÔMEUSES
SONT DES JEUNES

« Il faut être libre et conscient, engagé politiquement, culturellement, artistiquement, ne jamais se résigner. »
Nyaba

PARTENAIRES

 ED4free, UNSA.

Aide et Action France (en consortium), Altercarto Les mondes de demain, La Manufacture Coopérative, Fondation Orange, Région Ile-de-France.

Avec le soutien de l'AFD et du MEAE.

En partenariat avec des organisations de la société civile d'Afrique de l'Ouest : Aide et Action Guinée, Coordination des Organisations pour le Développement de l'Éducation en Côte D'Ivoire (CODE), Comité National de Développement des Réseaux en Afrique de l'Ouest-Sénégal (CNDREAO), Réseau des Acteurs pour le Développement de l'Éducation au Bénin (RADEB), Réseau des Organisations pour le Développement de l'Éducation au Burkina Faso (RODEB), Réseau Educ+ Mali.

INITIER

AUX TECHNIQUES DE PHOTOGRAPHIE ARTISTIQUE ET ENGAGÉE

Ces ateliers théoriques et pratiques invitent à porter un regard à la fois professionnel et citoyen sur la photographie, pour passer d'un simple intérêt ou d'une passion à de réelles compétences qui peuvent ensuite être valorisées sur le marché du travail. Le premier atelier a réuni 10 participant.e.s de 20 à 60 ans (dont 4 femmes et 6 hommes) au sein du LABIS de Bamako.



PROGRAMME

« Compétences pour demain »

Ce programme vise à redonner un avenir aux jeunes des banlieues de 6 mégapoles ouest africaines : Ouagadougou (Burkina Faso), Bamako (Mali), Porto Novo (Bénin), Abidjan (Côte d'Ivoire), Dakar (Sénégal) et Conakry (Guinée). Dans les LABIS (Laboratoires d'Innovations Sociales), des jeunes en grande précarité sont formé.e.s et accompagné.e.s dans la réalisation de leurs projets, leur insertion professionnelle et leur autonomisation. L'équipement nécessaire à leur créativité et à la mise en route de leurs projets est mis à leur disposition (accès aux outils numériques, aux nouvelles technologies de l'information et de la communication, à des ressources artistiques et culturelles...).



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

6 500 jeunes Ouest Africain.e.s
52 % de jeunes femmes au minimum
650 initiatives d'ici 2022

JEUNESSE
ET CITOYENNETÉ

INTERCULTURALITÉ

LIEN INTER-
GÉNÉRATIONNEL

MAROC



— AZIZ, 34 ANS —

Pour Aziz qui a toujours travaillé dans le milieu associatif au Maroc, le Programme J2R est l'occasion de partager ses expériences au-delà des frontières nationales. Chargé de la programmation d'une radio associative, formateur en animation radio, animateur de sa propre émission, membre actif de plusieurs associations dont le Forum des initiatives des jeunes (FIJ)... ce militant multi-casquettes allie pratiques culturelles et artistiques à des activités de plaidoyer pour la jeunesse de Taliouine (projet financé par la Fondation de France et porté par le FIJ, en partenariat avec Migrations & Développement). Avec Solidarité Laïque et Migrations & Développement, porteur de J2R au Maroc, il prépare des chantiers d'échanges et de solidarité, des projets environnementaux et l'aménagement d'un espace culturel.

Malgré le retard lié à la crise COVID-19, Aziz n'a perdu ni son énergie ni sa motivation ; il veut développer d'autres activités dans les médias et l'événementiel et rêve que J2R se déploie en Europe et en Afrique subsaharienne.

AU MAROC



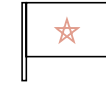
1 HABITANT.E
SUR 2
a moins de 30 ans
(HCP)



PLUS
D'1 JEUNE SUR 3
est au chômage
(HCP)



PRESQUE
1 JEUNE SUR 3
n'est ni employé,
ni scolarisé, ni en
formation (ONDH)



+ 6,2%
DE CHÔMAGE
CHEZ LES 15-24 ANS
ENTRE 2019
ET 2020 (HCP)

Aziz allie pratiques culturelles et artistiques à des activités de plaidoyer pour renforcer les compétences des jeunes.

PARTENAIRES

6 Ligue de l'enseignement 13.

Agence nationale de la cohésion des territoires – Engagé.e.s et Déterminé.e.s (E & D) – Migrations et développement – Anras Solidarités.

Avec le soutien de l'AFD, de l'Agence nationale de la cohésion des territoires, de la Fondation Orange et de la Fondation de France.

ACCOMPAGNER

LA CITOYENNETÉ ACTIVE DE LA JEUNESSE

Forum initiatives des jeunes (FIJ)

Association à but non lucratif créée en 2012 par des jeunes de la ville de Taliouine au Maroc, le FIJ sensibilise, oriente, accompagne et forme des jeunes autour de 4 domaines d'interventions (l'environnement, la citoyenneté, l'éducation et la formation, les droits humains), avec la volonté de renforcer la concertation entre les jeunes et les autres acteurs locaux, régionaux, nationaux et internationaux.



PROGRAMME

Jeunes des 2 rives (J2R)

Ce programme soutenu par l'AFD est un projet d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale qui renforce le pouvoir d'agir et les parcours d'engagement de jeunes du bassin méditerranéen parmi ceux.celles qui subissent le plus les inégalités sociales et territoriales. Il vise à prévenir toutes formes de repli sur soi, en améliorant la compréhension des enjeux de développement et du vivre ensemble, en développant l'esprit critique et en faisant la promotion de la citoyenneté. Réhabilitation d'écoles, de centres d'accueil pour personnes en situation de handicap, création d'espaces de jeux pour les petits, animations périscolaires, livraison de paniers alimentaires à des familles dans le besoin... À la fois bénéficiaires et acteurs.actrices, les jeunes réalisent des projets sociaux, éducatifs ou culturels.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

80 associations et structures françaises, marocaines, tunisiennes

40 000 enfants, jeunes, femmes et habitant.e.s des quartiers populaires

PARRAINAGE ÉDUCATIF

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

LIEN SOCIAL

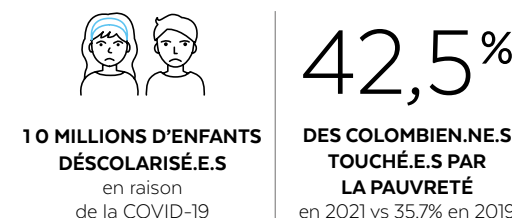
COLOMBIE



— ISABELLA, 12 ANS —

Tous les jours après le collège, Isabella se rend à la Fondation Enfances 2/32. Comme nombreux.euses de ses camarades qui subissent des situations de détresse ou de stress, souvent en lien avec les conflits, elle y trouve une aide psychologique et du soutien face à ses difficultés familiales. Soutien scolaire, activités sportives, artistiques et culturelles, jardinage, jeux, chant, lecture... Grâce au soutien de Solidarité Laïque au parrainage éducatif déployé par la Fondation Enfances 2/32, Isabella s'épanouit au sein de sa communauté. Dès le début de la crise sanitaire, des ateliers de poésie et de musique à visée thérapeutique ont aussi vu le jour. Puis, pour assurer la continuité pédagogique, la Fondation lui a fourni un ordinateur, un bureau, une aide alimentaire et des kits d'hygiène pour sa famille. Ainsi, Isabella a pu s'accrocher et garder le lien avec son entourage, malgré 113 jours de confinement et 18 mois sans pouvoir aller au collège.

EN COLOMBIE



Isabella a pu poursuivre sa scolarité pendant la crise sanitaire grâce au parrainage éducatif.

PARTENAIRES DE NOS 7 PROGRAMMES DE PARRAINAGE

Au Bénin - Conseil des activités éducatives du Bénin (CAEB)

Au Burkina Faso - Benebnooma et Dikoson

En Colombie - Fondation Enfances 2/32

En Haïti - Men kontre pou timoun (MKTR)

Au Liban - Tadamoun Wa Tanmia (TWT)

Au Sénégal - Centre Estel (Établissement Spécialisé Technique d'Expression)

SOUTENIR

L'ÉDUCATION SCOLAIRE ET PARASCOLAIRE DES ENFANTS

ONG de droit colombien fondée en 2000, la Fondation Enfances 2/32 prend en charge la scolarisation d'enfants et d'adolescent.e.s, favorise leur ouverture au monde et leur développement personnel en développant des activités au sein et à l'extérieur du centre d'accueil de Pereira.

200 enfants soutenu.e.s en 2020

140 en 2021 à cause des difficultés liées aux crises sanitaire et sociale.



PROGRAMME

Le parrainage éducatif

Le parrainage éducatif mis en œuvre par Solidarité Laïque s'inscrit dans une perspective humaniste et démocratique, respectueuse des Droits de l'enfant. Il consiste en l'accompagnement personnalisé, médical, social et éducatif d'enfants orphelin.e.s ou vivant dans des familles en grande précarité, monoparentales ou déplacées, d'enfants frappé.e.s d'exclusion à cause d'une maladie ou de leur statut social. Acte de solidarité entre le Nord et le Sud, mais aussi entre les citoyen.ne.s d'un même pays, le dispositif tente ainsi de remédier à des injustices et inégalités sociales pour les filles comme pour les garçons. Les associations locales prenant part au parrainage agissent sans aucune discrimination ethnique, sexiste, politique ou religieuse. Elles s'engagent à ce que les enfants soient éduqué.e.s dans leur propre culture et selon leurs traditions, pour qu'elles.ils préparent leur avenir dans leur pays.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

DE 7 PROGRAMMES DE PARRAINAGE
DANS 6 PAYS (COLOMBIE, BÉNIN, BURKINA
FASO, HAÏTI, LIBAN, SÉNÉGAL)

468 filleul.le.s

404 parrains.marraines

EMPLOYABILITÉ

ENGAGEMENT CITOYEN

JEUNESSE

SÉNÉGAL



— BASILE, 28 ANS ET HUGUES PASCAL, 36 ANS —

Après plusieurs expériences associatives, Basile, Volontaire de Solidarité Internationale, quitte son Burkina Faso natal pour rejoindre Solidarité Laïque comme chargé de mission Engagement citoyen au Sénégal (programme CPD). Hugues Pascal, Sénégalais-Bissau-Guinéen expert en employabilité des jeunes, est chef de projet en charge des partenariats privés à l'Agence Nationale pour la Promotion de l'Emploi des jeunes. Ils travaillent ensemble à l'implantation du 1^{er} LABIS du Sénégal : partage d'expérience, mise en réseau... Plus tard, tous les deux veulent continuer à s'investir dans des projets liés au développement, à l'éducation et à l'engagement citoyen, au niveau sous-régional. D'une relation professionnelle peuvent aussi naître de grandes histoires d'amitié :

Hugues Pascal a choisi Basile comme parrain de son 3^e enfant.

AU SÉNÉGAL

55%

DE LA POPULATION
SÉNÉGALAISE A
MOINS DE 20 ANS



LES 15-35 ANS
sont les plus affectés
par le chômage



PLUS DE 70 %
DES JEUNES
sont à leur compte ou
contribuent au travail
familial (Brookings Institution)



200 000
jeunes
arrivent chaque année
sur le marché du travail

Basile et Hugues Pascal accompagnent les jeunes vers l'emploi et l'engagement citoyen.

PARTENAIRES

ED4free, UNSA.

Aide et Action France (en consortium), Altercarto
Les mondes de demain, La Manufacture Coopérative,
Fondation Orange, Région Ile-de-France.

Avec le soutien de l'AFD et du MEAE.

En partenariat avec des organisations de la société
civile d'Afrique de l'Ouest : Aide et Action Guinée,
Coordination des Organisations pour le Dévelop-
pement de l'Éducation en Côte d'Ivoire (CODE),
Comité National de Développement des Réseaux
en Afrique de l'Ouest-Sénégal (CNDREAO),
Réseau des Acteurs pour le Développement
de l'Éducation au Bénin.

(RADEB), Réseau des Organisations
pour le Développement de l'Éducation
au Burkina Faso (RODEB), Réseau Educ+ Mali.

PROMOUVOIR

L'EMPLOYABILITÉ ET L'ENGAGEMENT CITOYEN DES JEUNES

L'Agence Nationale pour la Promotion
de l'Emploi des Jeunes (ANPEJ),
est le service public qui assure la mise
en œuvre de la politique du gouvernement
du Sénégal pour la promotion de l'emploi
des jeunes. Elle s'appuie sur des structures
partenaires pour apporter des réponses
concrètes sur le terrain, en matière de
formation, d'insertion et d'entrepreneuriat
des jeunes.

24 jeunes formé.e.s en 2020

17 partenaires techniques et financiers

569 jeunes placé.e.s dans les entreprises en 2020



PROGRAMME

Compétences pour demain (CPD)

Le programme CPD s'appuie sur des laboratoires d'innovations
sociales (LABIS), espaces interactifs à visée éducative et sociale,
encourageant la formation par la pratique entre pair.e.s
et la co-construction de projets, avec et pour les jeunes.
Les technologies du numérique y sont largement exploitées
pour valoriser les initiatives portées par les jeunes, stimuler
leur créativité, les partages de savoirs, de ressources
et de pratiques. 6 LABIS sont installés en Afrique de l'Ouest
(Burkina Faso, Bénin, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali, Sénégal)
et un 7^e situé au Burkina Faso développe des activités
transnationales. Tous sont organisés autour de deux pôles
complémentaires : employabilité et engagement citoyen.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

6 500 jeunes issu.e.s de zones périphériques
de grandes villes ouest africaines (Ouagadougou,
Bamako, Abidjan, Dakar, Conakry, Porto Novo)

52 % de jeunes femmes



INÉGALITÉS
DE GENRE

DÉMOCRATIE
ET CITOYENNETÉ

JUSTICE SOCIALE

LIBERTÉS
ET LAÏCITÉ

TUNISIE



— YOSRA, 42 ANS —

Dès son plus jeune âge, Yosra a vu des jeunes filles de son village arrêter leur scolarité pour aller travailler la terre. Elle comprend alors que sans terminer son cursus scolaire et universitaire, elle subira le même sort et commence à développer un regard critique sur la société patriarcale. C'est le début de son engagement féministe, de ses revendications pour plus d'égalité et de dignité. Présidente de l'Association Tunisienne des Femmes Démocrates de 2018 à 2021, elle prend la parole en public, manifeste, mobilise, interpelle à travers les médias. Femme de courage, elle défend le maintien des droits acquis, face au projet des islamistes arrivés au pouvoir, basé sur la charia. Yosra participe, entre autres, à la rédaction de la loi tunisienne sur les violences à l'égard des femmes et milite contre les stéréotypes sociaux et les images traditionnelles des femmes et des hommes véhiculés entre autres par les manuels scolaires.

EN TUNISIE



SEULEMENT 2,8 %
de chefs d'entreprise
parmi les femmes
en emploi



2 FOIS +
DE FEMMES QUE
D'HOMMES
en inactivité en 2020



ORIENTATION SEXUELLE ET IDENTITÉ
ET EXPRESSION DE GENRE
3 CAS DE DISCRIMINATION
SUR 4 EN 2019
et 100% des cas signalés
dans le milieu familial

« Le seul
vecteur qui
peut sauver
notre société,
lui évitant
de sombrer
dans l'obscu-
rantisme,
c'est bien
l'école. »

Yosra

PARTENAIRES

Ligue de l'enseignement Val-De-Marne
Association Tunisienne des Femmes Démocrates
Avec le soutien de l'AFD

LUTTER

CONTRE LES VIOLENCES BASÉES
SUR LE GENRE, NOTAMMENT
LES VIOLENCES SEXUELLES

Dans un environnement où le jugement social constitue un des freins au dialogue, le projet « Une éducation sexuelle de qualité pour une jeunesse citoyenne » porté par la Ligue de l'Enseignement 94 en partenariat avec l'ATFD et soutenu par Solidarité Laïque, valorise l'éducation à la sexualité et à la santé sexuelle pour toutes et tous (filles, garçons, non binaires) comme un droit humain et un levier de citoyenneté.



PROGRAMME

« Soyons actifs/actives »

Mentalités patriarcales, racisme, homophobie, violences fondées sur le genre, exclusion sociale... La lutte contre les inégalités et les discriminations est une partie intégrante de l'intervention de Solidarité Laïque aux côtés de ses partenaires en Tunisie et dans la Méditerranée, pour la promotion des droits et des libertés, avec une attention particulière pour les femmes, les petites filles et les personnes LGBTQIA++.

Dans le cadre de son programme concerté pluri-acteurs (PCPA) en Tunisie « Soyons Actifs/Actives », dont l'objectif global est de contribuer à la réduction des inégalités dans l'accès aux droits, Solidarité Laïque appuie et accompagne la société civile tunisienne, en partenariat avec des acteurs français, dans la mise en place d'initiatives associatives portant sur trois thématiques principales : l'éducation, l'économie sociale et solidaire / l'insertion socioprofessionnelle et la démocratie locale et participative.



BÉNÉFICIAIRES
ET ACTEURS.ACTRICES

84 associations et structures membres du PCPA dont
51 tunisiennes et
33 françaises

DROIT À L'ÉDUCATION

BI-PLURILINGUISME

ÉGALITÉ DES CHANCES

MALI



— BROULAYE, 29 ANS —

Comme son père, ses frères et ses sœurs, pour Broulaye, l'enseignement est une affaire de famille. Il est Directeur de l'école des enfants Bozos, un centre d'apprentissage communautaire, créé pour pallier le manque d'accès à l'éducation des enfants du fleuve Niger à Bamako. Le programme officiel est en français, mais deux autres langues y sont pratiquées de façon informelle : le bambara, langue la plus parlée, pour faciliter l'apprentissage et le bozo, langue traditionnelle en déclin, pour favoriser la réappropriation culturelle. Séduits par le projet de Solidarité Laïque, Broulaye et ses collègues militent pour le recours généralisé au bi-plurilinguisme « langues premières – français » au Mali, pour « plus d'adéquation entre apprentissage et compréhension », dans le film « J'apprends si je comprends ».

Dévoué, Broulaye souhaite prendre sa retraite dans cette école,

où « enseignement et solidarité ne font qu'un ».

DANS LE MONDE



+ 43 %
de

DES QUELQUE
6 700 LANGUES
parlées dans le monde
sont menacées
de disparition
(UNESCO)



+ 40 %
de

DE LA POPULATION
MONDIALE
est contrainte d'apprendre
à lire, écrire et compter
dans une langue
qui lui est étrangère

« Beaucoup
d'élèves
échouent parce
que le savoir
est transmis
dans une
langue qui leur
est étrangère. »
Broulaye

PARTENAIRES

Association malienne des professeurs de français (AMAPLAF) - Département de sciences du langage de l'Université de lettres de Bamako - Institut des Sciences de Société, Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique (INSS-CNRST) de Ouagadougou - Association Karama.

Avec le soutien du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

PRÉSERVER

LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE GRÂCE À L'ÉCOLE

Fruit de la collaboration entre les associations Karama et « Envol éducation Mali », l'école des Bozos (ou école Karama) a ouvert en 2017 sur l'île de Dialagoun, en plein milieu du fleuve Niger, face au village Bozo de Badalabougou à Bamako. Chaque matin, les élèves se rendent à l'école sur une pirogue spécialement conçue pour le ramassage scolaire. L'école a permis de les rescolariser, tout en protégeant le patrimoine culturel Bozo.

82 élèves de 5 à 13 ans

3 salles de classe

2 enseignants sous contrat



PROGRAMME

Film documentaire « J'apprends si je comprends »

Quand des langues sont minorisées, dévalorisées ou interdites, les cultures qu'elles véhiculent sont mises en danger et les droits fondamentaux de leurs locuteurs sont bafoués.

« J'apprends si je comprends », film documentaire grand public produit par Solidarité Laïque, explore la question de l'éducation bi-plurilingue à l'école primaire au Mali, au Burkina Faso, au Sénégal, en République Démocratique du Congo et en Haïti.

Objectifs : dresser un état des lieux des réformes nationales bilingues, identifier les facteurs de blocage et valoriser de bonnes pratiques de didactique bi-plurilingue. Un kit de ressources didactiques et pédagogiques a aussi été conçu pour les enseignants.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

11 enseignants ont été filmés dans leurs salles de classes

35 acteurs éducatifs, parents d'élèves et élèves ont été interviewés

9 jeunes ingénieurs du son et assistants réalisateurs stagiaires ont participé au tournage

Les enseignants de l'éducation bi-plurilingue via les ressources pédagogiques de Solidarité Laïque

INÉGALITÉS
DE GENRE

EMPLOYABILITÉ

AUTONOMISATION
DES FEMMES

BÉNIN



— DORIS, 21 ANS —

Doris, étudiante en 2^e année de géographie, consciente du difficile accès à l'emploi des femmes dans les entreprises béninoises, souhaite plus tard monter sa propre affaire. « Les patrons se disent que la femme va retarder le travail, que si elle tombe enceinte, elle va demander des congés et devra s'occuper de ses enfants ». Lorsqu'elle a découvert le LABIS de Porto Novo, elle était à la recherche d'une activité génératrice de revenus, pour subvenir à ses besoins quotidiens, le temps de terminer ses études. Elle y développe ses compétences avec déjà 4 formations suivies : entrepreneuriat, consommation locale, fabrication de dispositifs de lavage des mains et fabrication de savon liquide. Doris, débrouillarde, a transformé ses acquis en une activité rentable, grâce à la commercialisation des savons qu'elle fabrique désormais à la maison. « Nous, jeunes filles, avons besoin de ce genre de formations concrètes pour avoir plus de compétences et plus de chances de trouver un emploi. »

EN AFRIQUE

90 %

DES FEMMES

travaillent dans l'économie informelle, sans protection sociale (BIT)



Le revenu mensuel médian des hommes est

PLUS DE

2 FOIS

SUPÉRIEUR

à celui des femmes, dans une majorité de pays africains

60 %

DES CHÔMEURS.CHÔMEUSES

AFRICAIN.E.S SONT

DES JEUNES

(Banque mondiale)

« Des hommes
sont trop
souvent à la
tête des
entreprises.
Nous aussi
voulons
des responsa-
bilités! »

Doris

PARTENAIRES

ED4free, UNSA.

Aide et Action France (en consortium), Altercarto Les mondes de demain, La Manufacture Coopérative, Fondation Orange, Région Ile-de-France.

Avec le soutien de l'AFD et du MEAE.

En partenariat avec des organisations de la société civile d'Afrique de l'Ouest : Aide et Action Guinée, Coordination des Organisations pour le Développement de l'Éducation en Côte d'Ivoire (CODE), Comité National de Développement des Réseaux en Afrique de l'Ouest-Sénégal (CNDREAO), Réseau des Acteurs pour le Développement de l'Éducation au Bénin.

(RADEB), Réseau des Organisations pour le Développement de l'Éducation au Burkina Faso (RODEB), Réseau Educ+ Mali.

RÉDUIRE

LES INÉGALITÉS DE GENRE DANS L'ACCÈS À L'EMPLOI

Le sous-emploi des jeunes est vécu comme une double peine pour les jeunes femmes qui sont davantage exclues du marché du travail en Afrique de l'Ouest. Celles qui fréquentent les LABIS sont de plus en plus conscientes des inégalités subies et déterminées à les dépasser.



PROGRAMME

Compétences pour demain (CPD)

L'autonomisation des femmes et la lutte contre les discriminations liées au genre ont été identifiées comme des pistes d'action prioritaires dans le cadre du programme CPD. Concrètement, chaque laboratoire d'innovations sociales (LABIS) prend en compte les spécificités liées à la santé et à l'hygiène des femmes, aménage des lieux pour qu'elles puissent se changer et garantit des espaces sans harcèlement et sans stigmatisation. Ils facilitent aussi l'accès des jeunes filles mères aux formations, en leur permettant par exemple de faire garder leurs enfants à la crèche. L'objectif : permettre aux jeunes et notamment aux jeunes femmes d'accéder à l'emploi ou à l'auto-emploi, à travers des modules de formation en accord avec les besoins réels du marché (ex : alphabétisation fonctionnelle, techniques de recherche d'emploi, « faire le bon choix pour mon projet professionnel », stratégie marketing et communication...).



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

6 500 jeunes issu.e.s de zones périphériques de grandes villes ouest africaines (Ouagadougou, Bamako, Abidjan, Dakar, Conakry, Porto Novo)

52 % de filles

ÉDUCATION EN
SITUATION DE CRISE

ÉDUCATION
POPULAIRE

TRANSMISSION

FORMATION TOUT
AU LONG DE LA VIE

HAÏTI



— DANIEL, 31 ANS —

C'est la curiosité qui amène Daniel à participer à une première formation en animation socio-culturelle, proposée par les Francas, « juste pour apprendre quelque chose de nouveau ». Mais c'est par passion qu'il choisit ensuite de développer ses compétences dans son pays, en dépit de l'instabilité politique et de l'insécurité. Il devient animateur puis formateur, avant de créer l'Association des animateurs polyvalents pour l'encadrement de la jeunesse, pour renforcer les capacités et pallier le phénomène d'acculturation. « Il faut être compétitif ; plus on est formé, plus on a d'opportunités ». Infatigable, Daniel rejoint Solidarité Laïque dans le cadre d'un Programme collectif pour le développement de l'éducation et du dialogue social en Haïti (PROCEDEH) et mène de front plusieurs fonctions : professeur d'EPS au lycée, technicien polyvalent pour le Ministère de la jeunesse, des sports et de l'action civique, étudiant en 3^e année de sciences de gestion en gouvernance publique.

EN HAÏTI

Seuls **15%**
des enseignants engagés
sont suffisamment
formés

8 ÉCOLES SUR 10
sont privées

ANNÉE SCOLAIRE
2019 - 2020



4 MILLIONS D'ENFANTS
déscolarisé.e.s (troubles civils,
pandémie, insécurité)

ANNÉE SCOLAIRE
2020 - 2021



Environ **30 % DES ÉLÈVES**
ne sont pas retourné.e.s à l'école

« Haïti ne
peut pas se
développer
sans les
compétences
de ses fils.
À travers
l'animation,
j'aide ma
communauté. »
Daniel

PARTENAIRES

Francas et Amicale Laïque de Couëron,
MGEN (à travers le réseau Éducation Solidarité).

Secours Islamique France, Un enfant par la main,
Électriciens sans frontières, Coalition Haïtienne
des volontaires, France volontaires,
Association des techniciens professionnels
en construction moderne.

Avec le soutien de l'AFD.

RENFORCER

LES CAPACITÉS DES ACTEURS. ACTRICES DE L'ÉDUCATION

L'Association des Animateurs Polyvalents
pour l'Encadrement de la Jeunesse (AAPEJ),
partenaire de Solidarité Laïque depuis
sa création en 2018, défend l'éducation
populaire comme outil de développement
via l'animation au profit de la jeunesse.
Fruit d'un partenariat éducatif entre
l'association haïtienne Men Kontre Pou
Timoun Rozo et les associations françaises
du Groupe Haïti Ouest, l'AAPEJ forme
des dizaines d'animateurs chaque année
et organise des camps d'été pour permettre
la mise en pratique des acquis.



PROGRAMME

« Timoun retouné lékol »

Ce programme co-financé par l'AFD suite à l'ouragan Matthew, a été mis en œuvre pour favoriser le retour et le maintien des enfants à l'école, par un consortium de 6 partenaires français et haïtiens, avec pour chef de file Solidarité Laïque. Entre 2017 et 2020, il a permis de reconstruire ou réhabiliter des établissements scolaires selon les normes anticycloniques et antisismiques, de les équiper en mobiliers, en kits pédagogiques pour les enseignants et en kits scolaires pour les élèves, ainsi qu'en matériel pour les cantines scolaires.

Le projet « L'école, vecteur de cohésion sociale en Haïti » lui succède à partir de 2021.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

130 écoles publiques

29 877 élèves

1 320 enseignant.e.s

800 foyers

100 jeunes volontaires

ACCÈS À LA CULTURE

VIVRE ENSEMBLE

ÉDUCATION À
LA CITOYENNETÉ



FRANCE

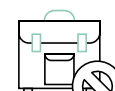
— LÉONIE, 10 ANS —

« C'était trop bien ! » Léonie connaissait déjà l'histoire du Livre de la jungle, mais quelle surprise quand elle découvrit que cette fois, c'était elle l'héroïne ! Cette adaptation spéciale met l'accent sur le « vivre » et le « grandir ensemble ». « Ça change de ce que l'on apprend d'habitude à l'école, ça donne envie de lire encore plus ! » La remise des livres personnalisés dans le cadre de l'opération « Le Livre de la jungle » a suscité de nombreux échanges avec ses camarades. Des exercices de lecture et de compréhension sur les contenus liés aux Droits de l'enfant sont venus compléter cette aventure pédagogique. Plus tard, Léonie aimerait devenir avocate pour défendre les droits des enfants, en particulier pour « ceux qui ne mangent pas à leur faim ou qui ne peuvent pas aller à l'école ».

EN FRANCE



1 ENFANT
SUR 5
vit sous le seuil
de pauvreté
(Unicef)



95 000 JEUNES
PAR AN
en décrochage
scolaire

20%

DES ÉLÈVES
SONT SCOLARISÉ.E.S DANS DES
ÉTABLISSEMENTS D'ÉDUCATION
PRIORITAIRE (UNESCO)

Plus tard, Léonie veut défendre le droit à l'éducation de tous les enfants.

PARTENAIRES

📍 Délégations départementales du Nord (59) et des Bouches-du-Rhône (13), Ligue de l'enseignement 13, les Francas de Lille, les EEDF de Loon Plage, des établissements gérés par l'Alefpa.

La Fée des mots - Le fonds Autosphère - Vacances du cœur.

SENSIBILISER

LES ÉLÈVES AUX ENJEUX DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Un large choix de supports éducatifs, réalisés ou co-édités par Solidarité Laïque, sont disponibles en téléchargement ou à la commande sur www.solidarite-laique.org (livrets d'activités, kits d'animations, vidéos éducatives, expositions en prêt, jeux...). Ils sont destinés aux éducateurs.trices, animateurs.trices, enseignant.e.s... s'engageant pour une citoyenneté et une solidarité réfléchie et partagée. Ces ressources pédagogiques invitent à internationaliser les enjeux de société, à découvrir d'autres cultures et à apprendre à devenir « citoyen.ne du monde ».



PROJET

« Le livre de la jungle »

Dans le cadre du 30^e anniversaire de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, Solidarité Laïque s'est engagée aux côtés de « La Fée des Mots », spécialiste du plaisir de lire chez les préadolescent.e.s en difficulté. Un exemplaire unique d'une adaptation du « Livre de la Jungle » a été remis à des élèves en situation de fragilité, avec leurs prénoms sur la couverture et dans le corps du texte. Les objectifs : leur permettre de reprendre confiance en leurs capacités, d'avoir une meilleure estime d'eux-mêmes et développer leur ouverture au monde.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

1 000 enfants de 8 à 11 ans dont
400 enfants à Lille et
600 enfants à Marseille

Les enseignant.e.s, animateurs.animatrices et éducateurs. éducatrices spécialisé.e.s, formé.e.s à l'exploitation pédagogique du livre, notamment sur les contenus liés aux droits de l'enfant

ÉDUCATION POPULAIRE

ENGAGEMENT CITOYEN

JEUNESSE URBAINE

FRANCE



— YSLANE, 38 ANS —

Experte en communication, médiation culturelle et médias populaires, Yslane s'engage pour changer le regard des médias sur les quartiers populaires, depuis les émeutes des banlieues françaises en 2015. 5 ans plus tard, elle impulse la collaboration entre Solidarité Laïque et le Medialab93, puis devient coordinatrice de J2R MÉDIA, en lien avec les animateurs territoriaux du programme en France, au Maroc et en Tunisie. Elle conçoit aujourd'hui des outils et dispositifs audiovisuels pour inciter les jeunes à débattre, s'emparer des sujets, déconstruire des préjugés. Investie, Yslane veut aller plus loin dans la co-crédation d'un média participatif, avec la mise en place d'un comité de rédaction pour faire dialoguer

les jeunes sur de nouvelles thématiques liées à la citoyenneté, l'écologie, l'interculturalité et la solidarité.

EN FRANCE

36%

DES JEUNES
DE 18 À 30 ANS
participent aux activités
d'une association
(Injep, 2018)



1 JEUNE SUR 6
a dû cesser ses études
à cause de la
crise COVID-19



12,9%
des jeunes ne sont
ni en emploi, ni en études,
ni en formation
(Insee, 2019)

80%

DES 15-30 ANS
disent avoir « subi des
préjudices importants »
en raison de l'épidémie
(pouvoir d'achat, santé
mentale, habitudes de vie...)

« La jeunesse
des quartiers
a le potentiel
pour faire,
apprendre
et gagner en
autonomie. »
Yslane

PARTENAIRES

⑤ Ligue de l'enseignement 13.

Agence nationale de la cohésion des territoires - Engagé.e.s et Déterminé.e.s (E & D) - Migrations et développement - Anras Solidarités.

Avec le soutien de l'AFD, de l'Agence nationale de la cohésion des territoires, de la Fondation Orange et de la Fondation de France.

ENCOURAGER

LES JEUNES URBAINS À « FAIRE EN COMMUN »

Créé en 2017, le Médialab93, incubateur de médias et de jeunes créatifs urbains, développe des activités culturelles dans les quartiers populaires (forum live, campagnes d'influence, kino...). Il coordonne et développe le volet média du programme J2R (conseil éditorial sur les contenus vidéos, formation à l'animation d'ateliers médias et à la réalisation vidéo avec téléphone portable, création d'une plateforme digitale participative...).

Plus de **70** projets accompagnés

Plus de **100** événements réalisés



PROGRAMME

Jeunes des 2 rives (J2R)

Soutenu par l'AFD, ce programme aspire à redonner aux jeunes leur liberté de penser, à soutenir leur émancipation, à faciliter leurs rencontres avec d'autres cultures, à leur apprendre à être eux-mêmes, forts de leurs identités multiples, tout en reconnaissant ce même droit aux autres.

Dans ce cadre, le Medialab93 et Solidarité Laïque déploient le projet « J'ai 2 regards ». Avec leurs téléphones portables, des jeunes de France et du Maghreb partagent leur vision du monde et de leur quotidien. Inspiré des concours d'éloquence, ce format encourage l'expression citoyenne, forme à l'art du débat et à la prise de parole en public. Les jeunes expérimentent ainsi les fondamentaux du journalisme et de la réalisation vidéo, en prenant confiance en leur capacité d'action.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

80 associations et structures françaises, marocaines, tunisiennes

40 000 enfants, jeunes, femmes et habitant.e.s des quartiers populaires

47 projets

ÉDUCATION SPORTIVE
ET CULTURELLE

ÉDUCATION INCLUSIVE

VIE SCOLAIRE
ET CITOYENNE

FRANCE



— ANDY, 37 ANS —

Engagé dans le secteur éducatif à Saint-Martin depuis 10 ans, Andy a été successivement professeur des écoles, médiateur scolaire et désormais maître formateur. Dans le cadre de ses missions académiques, il a notamment mis en place un dispositif ministériel pour donner accès au petit-déjeuner à des enfants de quartiers défavorisés. Ex-rugbyman, passionné d'ultra-trail, il est Président-fondateur du club de triathlon « Saint-Martin extreme trainers » et Président de l'Association de coordination de l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP) Îles du Nord, en charge des rencontres sportives inter-écoles. Aux côtés de Solidarité Laïque, il prend part au Programme « Boxer ensemble ! » pour offrir aux élèves des espaces d'expression, de citoyenneté, de vivre ensemble. Il lui tient à cœur que chaque enfant de l'île bénéficie d'activités extrascolaires, quelles que soient ses conditions de vie. « Il faut décroisser les quartiers, créer une dynamique entre l'école et son environnement. »

À SAINT-MARTIN (FRANCE)

+ 80%
de
des écoliers.écolières
sont en éducation
prioritaire



1 COLLÉGIEN.NE SUR 2
est issu.e d'une catégorie
socioprofessionnelle
défavorisée



28 DISCIPLINES
SPORTIVES
sont pratiquées par près
de 5 000 licenciés
(dont 68 % de mineur.e.s
et 36 % de femmes)



Sur 10 élèves
en situation de handicap,
4 scolarisé.e.s
en classe ordinaire
et 6 en ULIS

« Je crois
aux valeurs
du sport, en
particulier
pour la
confiance
en soi qu'il
apporte aux
plus jeunes. »
Andy

PARTENAIRES

Fondation de France, Fondation Up,
Association de coordination USEP Îles du Nord.

ABC Intersport Boxe, Rectorat de l'Académie
de Guadeloupe, Délégation interministérielle
pour l'égalité des chances des Français
d'Outre-mer, Services de l'éducation nationale
de Saint-Barthélemy et Saint-Martin.

PROMOUVOIR

LE SPORT ET LA CULTURE COMME VECTEURS D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ

Dans le cadre de la Journée olympique
et paralympique du 23 juin 2021, la rencontre
« Boxer ensemble ! », manifestation sportive
et culturelle inter-écoles, mixte et inclusive,
a réuni des élèves de CM1-CM2 des 8 écoles
de Saint-Martin, autour de la boxe éducative.
En complément des phases d'assaut,
ils ont pu échanger avec Jean-Marc Morneck
en vidéoconférence et présenter leurs
réalisations artistiques (arts plastiques,
déclamations, chants, danse...).



PROGRAMME

Boxer ensemble !

Depuis le passage de l'ouragan Irma en 2017, Solidarité Laïque,
en partenariat avec l'association de coordination USEP Îles
du Nord et le club ABC Intersport Boxe, soutient les éducateurs
et les enfants qui se sont retrouvés sans école. « Boxer ensemble ! »
permet d'organiser des activités éducatives et sportives, tout
en renforçant le vivre ensemble sur un territoire fragilisé par les crises
climatique, sociale et sanitaire. Autour de la boxe éducative,
ce programme fait le pont entre la classe et le quartier, entre l'école
et l'environnement proche. Il permet aux parents, aux associations,
aux clubs sportifs d'entrer en relation avec l'école pour créer
de la synergie. La crise sanitaire ayant bousculé l'agenda initial, il a été
lancé à la rentrée de septembre 2020, avec l'appui des services
de l'Éducation nationale de Saint-Barthélemy et Saint-Martin.
Les rencontres sportives inter-écoles et inter-quartiers rendent
les élèves acteurs de leur apprentissage et permettent la mise
en pratique des acquis en EPS. Elles ont permis aux jeunes de mieux
se connaître, tout en luttant contre les stéréotypes genrés. 8 écoles
situées en REP ou REP+ ont été aussi équipées en matériel sportif.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

2 000 filles et garçons de 6 à 16 ans
de quartiers défavorisés de Saint-Martin

COOPÉRATION ÉDUCATIVE

FRANCOPHONIE

FORMATION TOUT
AU LONG DE LA VIE

RÉPUBLIQUE
DE MOLDAVIE



— PHILIPPE, 62 ANS —

Professeur des écoles à la retraite, Philippe est membre d'une équipe de bénévoles au sein de la Délégation Départementale de Solidarité Laïque du Cher. Fort de son engagement de 30 ans en République de Moldavie et de sa connaissance du terrain, il participe à la mise en œuvre du programme « Francophonie et solidarité en Moldavie ». Chaque année, il s'implique dans l'accueil de professeur.e.s de français Moldaves en stage linguistique et culturel en France. En Moldavie, il anime des ateliers et formations, intervient dans des classes de l'école à l'université et co-organise des séminaires. Il impulse ainsi des méthodes pédagogiques nouvelles et encourage les professeur.e.s Moldaves à réinterroger les pratiques, en leur redonnant confiance, malgré des conditions difficiles. « Ces professeur.e.s enseignent avec un enthousiasme débordant, contre vents et marées, la langue et la culture françaises pour lesquelles ils.elles ont une véritable passion. »

EN RÉPUBLIQUE DE MOLDAVIE

40%

DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
apprennent le français
en première langue étrangère



8 LYCÉES BILINGUES
moldave - français



6 FILIÈRES
FRANCOPHONES
dans les universités

« Les liens
humains et
le partage
d'expérience
aident à
surmonter
les difficultés
et à avancer
ensemble. »
Philippe

PARTENAIRES

DDSL du Cher (18).

Région Centre-Val de Loire, Département du Cher, Ambassade de France en République de Moldavie, Alliance française de Moldavie, Association des professeurs de français de la République de Moldavie, Office Central de la Coopération à l'École (OCCE) du Cher, Ministère de l'éducation moldave, Directions départementales de l'enseignement moldave, Pôle francophone à l'université de Tiraspol (Transnistrie).

AMÉLIORER

LA QUALITÉ DE L'APPRENTISSAGE GRÂCE À LA COOPÉRATION ÉDUCATIVE INTERNATIONALE

Des échanges entre professeur.e.s français et moldaves sont organisés chaque année par la délégation départementale de Solidarité Laïque (DDSL) du Cher pour développer les compétences pédagogiques de chacun.e. À l'automne, des bénévoles de Solidarité Laïque séjournent en Moldavie. À l'été, un groupe de professeur.e.s moldaves participe à un stage linguistique et culturel en France.



PROGRAMME

Francophonie et solidarité en Moldavie

Porté par la DDSL du Cher depuis 2004 dans le cadre du soutien de Solidarité Laïque pour la mise en œuvre de micro-projets, par ses membres, son réseau et ses délégations départementales, ce Partenariat Éducatif de Solidarité Internationale (PESI) vise à promouvoir les valeurs de la francophonie à travers des échanges soutenus entre des professeur.e.s et établissements scolaires de la région Centre Val de Loire et de la Moldavie. Les activités menées dans ce cadre apportent un soutien culturel, linguistique et pédagogique aux professeur.e.s de français de Moldavie (expression orale, découverte de la civilisation française, méthodes du français langue étrangère...) pour les aider à maintenir et développer l'attrait et le goût pour la langue française par la promotion de méthodes actives. En 2020, en raison de la crise sanitaire, les échanges ont été menés exclusivement en distanciel.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES

500 professeur.e.s moldaves
de langue française et leurs élèves

Professeur.e.s et élèves de 21
établissements scolaires de France

EMPLOYABILITÉ

ENGAGEMENT CITOYEN

ÉGALITÉ DE GENRE

IONÉGALITÉ

BÉNIN



— LAURETTE, 37 ANS —

Forte de son diplôme en économie sociale et solidaire suivi de plusieurs expériences en gestion de projet et coordination de réseau, Laurette est depuis mars 2020 la coordinatrice du Programme « Compétences pour demain » au Bénin. Depuis le LABIS de Porto Novo, c'est elle qui anime les réunions d'équipe, planifie et évalue les activités. Aux côtés de deux chargés de mission et d'un responsable administratif et financier, elle prend à cœur d'avoir un véritable impact sur la vie des bénéficiaires du LABIS. « Certains jeunes sont désespérés quand ils viennent nous voir. » Résolument optimiste, Laurette veut encourager les jeunes femmes en particulier, leur donner confiance en elles et les aider à valoriser leurs projets professionnels. Son ambition : créer une coopérative pour mettre à profit leurs compétences développées au sein du LABIS.

AU BÉNIN

LE SECTEUR INFORMEL
REPRÉSENTE

+ 95%
de
DES EMPLOIS



Seulement 2,3% de taux
de chômage (BIT)

- MAIS -

72% d'emplois précaires



1 JEUNE SUR 3

De 15 à 35 ans a un emploi
rémunéré alors qu'ils
représentent environ 60%
de la population

PLUS DE
100 000

JEUNES DIPLÔMÉS
SE RETROUVENT CHAQUE
ANNÉE SUR LE MARCHÉ
DU TRAVAIL

« Ce que les
hommes font
pour nous,
nous pouvons
le faire nous-
mêmes. »

Laurette

PARTENAIRES

ED4free, UNSA.

Aide et Action France (en consortium), Altercarto
Les mondes de demain, La Manufacture
Coopérative, Fondation Orange, Région
Ile-de-France.

Avec le soutien de l'AFD et du MEAE.

En partenariat avec des organisations
de la société civile d'Afrique de l'Ouest : Aide
et Action Guinée, Coordination des Organisations
pour le Développement de l'Éducation
en Côte d'Ivoire (CODE), Comité National
de Développement des Réseaux en Afrique de
l'Ouest-Sénégal (CNDREAO), Réseau des Acteurs
pour le Développement de l'Éducation au Bénin.

(RADEB), Réseau des Organisations pour
le Développement de l'Éducation au Burkina
Faso (RODEB), Réseau Educ+ Mali.

FAIRE

RAYONNER L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

Dans le cadre du programme

« Compétences pour demain » au Bénin,
Solidarité Laïque a mis en place fin 2020
un consortium d'acteurs de l'économie
sociale et solidaire. Un 1^{er} congrès ordinaire
a été organisé en mars 2021 pour élaborer
une stratégie commune et enrichir le plan
d'action du LABIS de Porto Novo.

44 participants (acteurs publics et privés)



PROGRAMME

« Compétences pour demain (CPD) »

En mars 2020, en pleine crise sanitaire, les LABIS ont débuté
leurs activités en ligne (Facebook, WhatsApp) avant d'inaugurer
leurs locaux au dernier trimestre de l'année.

La diversité des activités qui y sont menées (formations,
ateliers, échanges en ligne, projections-débats...) permet
d'aborder des thèmes variés avec les jeunes : techniques
de recherche d'emploi, économie sociale et solidaire (ESS),
communication et marketing, enjeux alimentaires nationaux
et mondiaux, engagement citoyen, égalité de genre,
entrepreneuriat, financement participatif, etc.

Près de 30 formations et ateliers ont été organisés
entre mars 2020 et avril 2021.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES DU LABIS DE PORTO NOVO

500 jeunes en 1 an (mars 2020 – avril 2021)

Environ 30 jeunes chaque semaine, à raison de 3 visites
par semaine en moyenne pour chacun.e

14 membres dans le Comité de gestion du LABIS
(définition des orientations stratégiques)

44 participant.e.s dans le consortium d'acteurs
de l'ESS (élaboration du plan d'action)

RÉDUCTION DES
INÉGALITÉS

ÉDUCATION CITOYENNE
ET INCLUSIVE

ÉDUCATION À LA
CULTURE DE LA PAIX

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

TUNISIE



— HÉLA NAFTI —

Après la révolution tunisienne, Héla crée avec d'autres associations la Ligue Tunisienne pour l'Éducation qui a notamment produit une charte sur le vivre ensemble en milieu scolaire. Femme engagée, elle est entre autres membre du réseau « International Education and Resource Network », référente du réseau francophone contre la marchandisation de l'éducation pour la Tunisie et œuvre pour l'intégration du pays au Partenariat Mondial pour l'Éducation. Co-coordonnatrice du Pôle Éducation du Programme Soyons Actifs / Actives, elle fédère 26 associations autour d'un plan d'action commun (2020 – 2022) pour faire évoluer les modèles d'éducation, en intégrant les luttes contre les discriminations, pour les Droits humains et l'écologie, dans le cadre de l'ODD 4. Et avec sa casquette de Vice-Présidente de Solidarité Laïque Tunis – Méditerranée, elle donne de la voix et de la visibilité aux activités menées par l'antenne. « Mon espoir est de voir les jeunes générations évoluer dans un monde apaisé. »

EN TUNISIE



100 000
ABANDONS SCOLAIRES
par an soit environ
300 PAR JOUR :

• 2 fois plus chez les jeunes
du milieu rural vs milieu urbain
• 3 fois plus chez les jeunes
des familles les plus défavorisées
vs les plus aisées
(Unicef)



ADOLESCENT.E.S :

MOINS D'
1 SUR 2
TERMINE
LE LYCÉE

« **Construisons
ensemble
un monde
meilleur, plus
juste, plus
solidaire, où
personne ne
sera laissé
sur le côté. »**
Héla

PARTENAIRES

6 Arts et Vie, Cemea, Francas, FTCT, Gref, Ligue de l'Enseignement, FGPEP, Sgen-CFDT, SNUipp.

84 autres organisations dont 51 tunisiennes et 33 françaises (associations de défense des droits de l'Homme, associations féministes, associations liées à l'éducation et l'économie sociale, syndicats et coopératives).

Avec le soutien de l'AFD.

REVALORISER

L'ÉCOLE CITOYENNE COMME LIEU DE VIE

Créée en 2012, la Ligue Tunisienne de l'Éducation (LTE) est un réseau d'associations tunisiennes du domaine éducatif, réunies pour défendre un égal accès de toutes.tous à une éducation citoyenne de qualité, promouvoir un dialogue apaisé entre les acteurs éducatifs (élèves, parents, enseignants, animateurs, etc.) et participer au développement d'une vie démocratique soucieuse de justice sociale et attachée à la paix.



PROGRAMME

« Soyons actifs/actives »

Coordonné par Solidarité Laïque depuis 2012, après la révolution tunisienne, ce programme concerté pluri-acteurs vise la réduction des inégalités et l'accès aux droits en Tunisie. 84 organisations tunisiennes et françaises (associations, syndicats, coopératives, collectivités territoriales et pouvoirs publics) agissent autour de 3 leviers : éducation, démocratie locale et participative, économie sociale et solidaire et insertion socioprofessionnelle. Les enfants, les jeunes, les femmes et les personnes en situation de handicap en sont les principaux bénéficiaires.

La seconde phase opérationnelle (2019-2022) poursuit le soutien aux actions de la société civile tunisienne sur le terrain, en impliquant les enfants dans les projets pour en faire des acteurs de changement, en formant les enseignant.e.s, en développant l'éducation non formelle et en luttant contre le décrochage scolaire.



BÉNÉFICIAIRES ET ACTEURS.ACTRICES ENTRE 2016 ET 2019

40 000 bénéficiaires

47 projets pilotes mis en œuvre (éducation, insertion socioprofessionnelle/ESS et démocratie locale et participative)

22 gouvernorats en Tunisie et

7 régions françaises mobilisé.e.s

SITUATION DE HANDICAP

DROIT AUX VACANCES

ÉDUCATION INCLUSIVE

FRANCE



— MURIEL, 53 ANS —

Depuis l'âge de 8 mois, Muriel souffre d'un lourd handicap qui, malgré son droit à l'éducation, l'a empêchée de finir son cursus scolaire dans le public et poussée à choisir une université sur des critères d'accessibilité. Aujourd'hui, elle s'estime chanceuse de pouvoir travailler et être autonome. « Et si en plus je peux être utile à des familles en difficulté, c'est encore mieux ! ». Elle a en effet rejoint Solidarité Laïque en 2017 dans le cadre du programme « Vacances et insertion ». « C'est d'autant plus difficile de partir en vacances lorsque l'on est en situation de handicap et qu'il faut quitter les repères de son domicile. » Avec optimisme, elle défend l'inclusion sociale des personnes en situation de handicap. « Des progrès ont été faits dans certains domaines telle l'accessibilité des transports en commun. Mais il reste tellement à faire pour nous permettre de vivre « normalement ». »

EN FRANCE



**1 PERSONNE
EN SITUATION
DE HANDICAP SUR 3**
n'a pas accès
aux vacances
(OpinionWay, 2016)

18 %
des personnes
en situation de handicap
au chômage

— VS —

9 %
pour l'ensemble
de la population
(AGEFIPH, 2018)

86 %

DES PARENTS D'ÉLÈVES
souhaitent un meilleur accueil des élèves
en situation de handicap dans les établissements
scolaires (APAJH, 2018)

« Arrêtez de
ne considérer
que notre
handicap,
essayez
de voir ce que
nous pouvons
apporter
à la société. »
Muriel

PARTENAIRES

6 EEDF - GCU - FGPEP - La JPA -
Ligue de l'enseignement - 12 délégations
départementales de Solidarité Laïque.

37 structures partenaires (centres sociaux,
structures médico-sociales, associations
de soutien à la parentalité...).

UNALG, UNAT et réseau des Caisses
d'allocations familiales.

Avec le soutien de l'ANCV.

PERMETTRE

L'ACCÈS AUX LOISIRS POUR LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Chaque dossier de demande fait l'objet d'une étude attentive avec l'objectif de faciliter le départ des personnes en situation de handicap et des familles vulnérables. Solidarité Laïque accompagne les demandeurs.euses et les porteurs.euses de projets, de la composition et le suivi de leurs dossiers de candidature jusqu'au compte rendu post-séjour, dans le respect des critères économiques et sociaux déterminés par l'Agence Nationale pour les Chèques Vacances (ANCV). Une fois sur 10, il s'agit de familles sans logement fixe (foyers, hôtels sociaux...).



PROGRAMME

Vacances et insertion

Chaque année depuis 1984, Solidarité Laïque coordonne le programme Vacances et Insertion avec le soutien de l'ANCV. L'objectif est d'aider chacun à trouver sa place dans la société, pour favoriser l'insertion et le vivre ensemble, en offrant à des familles fragilisées (y compris avec des personnes en situation de handicap), à des jeunes vulnérables, à des adultes isolé.e.s et à des seniors en difficulté sociale, la possibilité de partir en vacances. Comme en 2020, les modalités de candidature pour la campagne 2021 ont été adaptées au contexte sanitaire, avec un traitement exclusivement en ligne.



BÉNÉFICIAIRES EN 2020

1 620 personnes accompagnées en 2021, dont
51 en situation de handicap
11 272 journées de vacances financées

NOTES

2021



**Solidarité
Laïque**

+33 01 45 35 13 13
22 rue Corvisart - 75013 Paris
www.solidarite-laique.org
info@solidarite-laique.org



**Solidarité
Laïque**
Méditerranée

+216 28 797 903
13 rue Dr. Alphonse Leveran
Le Belvédère - Place Pasteur - Tunis 1002, Tunisie
info-mediterranee@solidarite-laique.org



**Solidarité
Laïque**
Afrique de l'Ouest

+226 25 35 59 14/+226 77 82 64 22
52 bis, Somgandé 25 Ouagadougou
13 BP 113 Ouagadougou - Burkina Faso
info-ao@solidarite-laique.org



**Solidarité
Laïque**
Caraïbes

+509 2226-0817/+509 3769-6237
6, impasse François, rue Latortue
Delmas 48, Musseau - Port-au-Prince, Haïti
info-caraibes@solidarite-laique.org